

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад № 452 г. Челябинска»

454016 г. Челябинск, ул. Бр. Кашириных 97А, т 742-22-67, 742-02-12,

эл. почта: mdoy452@mail.ru

Согласовано

Педагогическим советом

МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска»

Протокол № 3

от «17» марта 2023

Утверждаю

Заведующий МБДОУ ДС № 452

 О. Н. Кравченко

Приказ № 20

от « 20 » марта 2023



Отчет
о результатах самообследования
МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска»
за 2022 год

Челябинск 2023

Отчет о результатах самообследования

МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска».

период: 2022 г.

Введение

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного образования составлен в соответствии с нормативно правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска». Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов; максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями на 14 декабря 2017 г., самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса,...качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию проведен на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324, с изменениями Приказ Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска» о результатах самооценки деятельности ДОУ и публикуются на сайте МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска».

Аналитическая часть

I. Общая характеристика МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска»

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 452 г. Челябинска»
Учредитель	Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска
Лицензия	Серия 74Л02 Регистрационный номер № 12590 от 28.04.2016, бессрочно
Руководитель	Кравченко Ольга Николаевна
Адрес организации	Юридический адрес организации: 454016 г. Челябинск ул. Бр. Кашириных 97А Фактический адрес организации: 454016 г. Челябинск ул. Бр Кашириных 97А
Режим работы	Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания в группах -12 часов. Режим работы групп- с 6.30 до 18.30.
Структура и количество групп. Количество мест воспитанников. Наполняемость групп.	Всего в образовательной организации 319 детей. Количество групп-12 из них: 10 групп общеразвивающей направленности (из них 2 группы для детей раннего возраста); 2 группы компенсирующей направленности (1 группа для детей с задержкой психического развития и 1 группа для детей с нарушениями интеллектуального развития) Наполняемость групп-28-30 детей в группах общеразвивающей направленности; 10-12 детей в группах компенсирующей направленности.
Наличие групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов для родителей и т.д.	Имеется консультационный пункт для родителей детей с особыми образовательными потребностями.
Телефон, факс	8(351)742-22-67; 8(351) 742-02-12
Адрес электронной почты	mdoy452@mail.ru
Адрес сайта	http://dou452.lbihost.ru

Основной целью деятельности учреждения является-образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Основными видами деятельности МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска» является реализация: - основных образовательных программ дошкольного образования; - присмотр и уход за детьми; - адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Приоритетными задачами является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение профессиональной коррекции развития детей ограниченными возможностями здоровья с 3 лет до окончания образовательных отношений. Приоритетное направление ДОУ- художественно-эстетическое развитие детей, модуль- « Творческая мозаика».

Объект самообследования: ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска»

Структура управления организации: Управление МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска». Управление МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет ДОУ, Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Органы управления, действующие в МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска»

Наименование органа	Функции
Заведующий МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска» - Кравченко О.Н	- Организация работы МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска»; заключение договоров; утверждение структуры и штатного расписания, локальных нормативных актов, ООП ДО МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска»; - АООП ДО МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска»; - утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска», его годовой и бухгалтерской отчетности; - материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с ФГОС ДО; - прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров (эффективных контрактов), распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; - организация проведения самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования; - создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Учреждения; - обеспечение создания и ведения официального сайта МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска» в сети «Интернет»; - решение вопросов о приеме, переводе и отчислении воспитанников, освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии.
Педагогический совет МБДОУ ДС № 452 г. Челябинска»	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска»: - определение перспективных направлений функционирования и развития, совершенствование организации образовательного процесса; - разработка и принятие АООП ДО и ООП ДО МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска»; - внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению руководителя МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска»; - осуществление контроля выполнения коллективного договора; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, и дача рекомендаций по ее укреплению; - содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников

№	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателей)	Кол-во	Качественная оценка показателей (комментарии)
1	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	В течение года планомерно решались задачи проектов, прописанных в Программе развития ДОУ. Реализуются проекты Программы развития ДОУ на 2018-2023
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план разработан на основе проблемного анализа за предыдущий учебный год и с учетом мероприятий в рамках проектов Программы Развития. В течение учебного года успешно реализовались проекты программы развития через задачи годового плана на 2022-2023-«Повышение профессиональной компетентности педагогов в направлении организации работы по ранней профориентации дошкольников» и «Совершенствование построения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с приоритетным направлением ДОУ». Плано-прогностическая работа корректируется и обновляется локальными актами учреждения в соответствии с поступающей нормативной и правовой документацией федерального, регионального, муниципального уровней.
		Преимущество с Программой Развития	1-2-3	3	Обеспечена своевременная корректировка планов в части проведения мероприятий, направленная на эффективность деятельности учреждения.
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	На сайте ДОУ регулярно (1 раз в году) выставляются результаты самообследования по итогам работы за год. Все материалы сайта находятся в открытом режиме для всех желающих в соответствии с требованиями законодательства.
		Обеспечение гласности и открытости информационной ДОУ (результаты самообследования, информативность сайта)	1-2-3	3	Сформирован пакет документов регламентирующих и координирующих деятельность МБДОУ. Нормативно-правовые документы по организации деятельности МБДОУ выложены на сайте ДОУ.
3	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры). Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Документы, регламентирующие деятельность ДОУ, соответствуют законодательным нормативным актам в области образования.

	Развитие государственного управления	1-2-3	2	Действующие коллегиальные органы управления - Совет ДОУ, Педагогический совет, Общее собрание работников ДОУ.
	Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	2	Сетевое взаимодействие с МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», ГБУ ДПО РЦОКИО.
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	В ДОУ сложились благоприятный психологический микроклимат. Все этические нормы соблюдаются. Соблюдение этических норм в управленческой деятельности регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка; кодексом этики и служебного поведения работников МБДОУ «Детский сад №452 г. Челябинска», Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад №452 г. Челябинска», Ведется книга обращений граждан. Обоснованных жалоб нет. 100% респондентов считают, что в управленческой деятельности соблюдаются этические нормы.
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Педагогический коллектив детского сада – это сплоченный коллектив. От 80 до 100% респондентов удовлетворены уровнем деловых отношений.
	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	86% опрошенных респондентов сотрудников ДОУ считают психологический микроклимат благоприятным.
	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Педагоги включаются в управление, в ДОУ имеется Внутренний экспертный совет, педагогам делегируются вопросы тематического и оперативного контроля, участники временной творческой группы по подготовке педагогов к конкурсам разного уровня.
	Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Действенным органом коллегиального управления является Педагогический совет, который определяет перспективные направления функционирования и развития дошкольного учреждения.
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика педагогов; профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразие форм взаимодействия педагогов	1-2-3	3	Отработана модель образовательной системы как самообслуживающей организации, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов через различные сообщества (как в ДОУ, так и на районном, городском уровне). Активность педагогов проявляется в освоении новых программ и технологий. Для выявления затруднений педагогов и профессионального развития педагогами разрабатываются персонализированные программы повышения квалификации, позволяющие активизировать творческую инициативу сотрудников, направлять интеллектуальную и духовную энергию на эффективную реализацию миссии образовательного учреждения. Творческая самореализация педагогов обозначена и прослеживается в информационных картах педагогов, что позволяет увидеть проблемные зоны, спроектировать пути их решения, оказать своевременную и
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин;	1-2-3	3	

		определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)			эффективную поддержку в выборе и реализации приоритетных направлений педагога, определить перспективы профессионального и творческого роста. Проводятся индивидуальные собеседования, анкетирование педагогов по выявлению затруднений. Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса), направлениям образовательной работы. Но только 70% педагогов активны в освоении и внедрении новых программ и технологий, 30% активные участники конкурсов разного уровня. Активные участники ГМО учителя дефектологи и учителя-логопеды Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска», что отражается в публикациях педагогов. На 5% увеличилось количество публикаций педагогов ДОУ.
4	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	Для реализации вариативной части ООП ДО и АООП ДО детей с ОВЗ в ДОУ реализуется приоритетное направление- « Художественно-эстетическое развитие детей», модуль « Творческая мозаика». Для детей старшего дошкольного возраста внедряется вариативная программа- «Наш дом – Южный Урал».
		Согласование ООП ДО и АООП ДО и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Отмечается согласованность, преемственность, и последовательность в реализации программ, планов МБДОУ
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	3	Обеспеченность инновационного процесса еще не достигла оптимального уровня, особенно необходимо уделить внимание ИКТ, хотя материально-техническим условиям в ДОУ созданы (7 ноутбуков для работы педагогам. мультимедийное оборудование-6). АРМ педагогов при использовании офисных программ Microsoft, Word, Excel, Publisher, Power Point позволяет оптимизировать образовательный процесс (использовать мультимедийные презентации, компьютерные игры, создать дидактические пособия и т.д.)
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	2	Реализуется модель инновационной деятельности ДОУ (имеется план инновационной деятельности до 2024 года). Но охват педагогов инновационной деятельностью недостаточный.
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности Соблюдение норм охраны труда	1-2-3 1-2-3	3 3	Обеспечение безопасных условий в ДОУ на оптимальном уровне. В ДОУ приняты следующие меры по обеспечению антитеррористической защищенности: присутствует ТСО, телефон с АОН, система контроля управлением доступа (установлены домофоны и двери с кодовыми замками), калитки с кодовыми замками, поставлен современный забор. Пожарная безопасность соответствует требованиям. Ведение журнала

					инструктажей по пожарной безопасности Тренировочные эвакуации -2 раза в год. Проведение инструктажей 2 раза в год. Проведена специальная оценка условий труда. План работ по охране труда. Ведется журнал инструктажей по охране труда.
6	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	86,1	В МБДОУ создана и функционирует административная группа по питанию с инструктором по гигиеническому воспитанию, координирующая деятельность учреждения по организации питания воспитанников. В ДОУ используется программное обеспечение по разработке меню на детей, посещающих основное здание и филиал, технологических карт, обеспечивающее деятельности подход и эффективность организации питания в учреждении. Процент выполнения норматива несколько понизился на 0,3 %. (в 2021 г-93,3%)
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/ наличие		Жалобы отсутствуют.

Резюме: В МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска» на достаточном уровне решены вопросы управления.

В 2023 году необходимо:

1. Актуализировать полномочия коллегиальных органов по принятию управленческих решений по значимым для ДОУ вопросам функционирования с целью расширения возможностей для удовлетворения общественного заказа на образование, учета позиций всех участников образовательного процесса, привлечения в учреждение дополнительных ресурсов.
2. Обеспечить системность работы по реализации образовательной программы ДОУ в сетевой форме, выстраивая деятельность на основании договора с различными организациями.
3. Продолжать контроль за организацией питания в ДОУ, выполняя нормы питания не менее 90%.
4. Продолжать включать мероприятия по реализации проектов Программы развития в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц, написание новой Программы Развития на период 2023-2028 годы и включения в нее проекта по приоритетному направлению ДОУ.
5. Осуществлять своевременную и обоснованную корректировку планов работы на основе актуальных задач ДОУ.
6. Контролировать реализацию плана по устранению недостатков, выявленных в ходе НОК условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования и т.д., утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 17 апреля 2018 года № 457: создать и отслеживать на сайте организации страничку, раздел "обращения граждан", в котором предоставить информацию о порядке обращения граждан.
7. Учитывать при определении направлений, задач и планов инновационной деятельности актуальный уровень профессиональной компетентности всех педагогов: воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, музыкальных руководителей), особое внимание направить на реализацию приоритетного направления ДОУ, наличие соответствующих материально-технических, организационных и информационно-методических условий, обеспечивающих инновационный процесс.

III. Объект самообследования: ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ «ДС № 452 Г. ЧЕЛЯБИНСКА».

Содержание обучения и воспитания детей определяется реализуемыми в МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска» образовательными программами: *Основной образовательной программой дошкольного образования* разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию) , образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением образовательных организаций, реализующих образовательные программы ДО (одобренной решением образовательной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, осуществляющим осуществлением образовательной области « Примерной рабочей программы воспитания по общему собранию от 01.07.2021 №.2/21), с приоритетным осуществлением образовательной области « Адаптированной основной федерального учебного- методического объединения по общему собранию от 01.07.2021 №.2/21); календарного планирования воспитательной работы; *Адаптированной основной Художественно- эстетическое развитие*», модуль « Творческая мозаика»; календарного планирования воспитательной работы, принятой и реализуемой в соответствии с *образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития*, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему собранию от 01.07.2021 №.2/21), с приоритетным осуществлением образовательной области « Художественно- эстетическое развитие», модуль « Творческая мозаика», модуль « Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с нарушениями интеллектуального развития, Творческая мозаика». *Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с нарушениями интеллектуального развития* (одобренной рабочей программой, принятой и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с нарушениями интеллектуального развития Протокол № 6/17 от 7 декабря 2017 г, Примерной рабочей программы воспитания (одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему собранию от 01.07.2021 №.2/21),), с приоритетным осуществлением образовательной программой федерального учебно- методического объединения по общему собранию от 01.07.2021 №.2/21), с приоритетным осуществлением образовательной области « Художественно- эстетическое развитие», модуль « Творческая мозаика»; календарного планирования воспитательной работы для детей с ОВЗ.

№	Критерии	Показатели	Единицы измерения	Количественная оценка	Качественная оценка показателей (комментарии)
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством ООП ДО	%	98	Анкетирование родителей. Результаты на 01.01.2023г.
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	98,3	Анкетирование родителей. Результаты на 01.01.2023г.
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации ООП ДО	%	98,3	Анкетирование родителей. Результаты на 01.01.2023г.
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%		Не оказываем
2	Разработанность основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС ДО	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	В дошкольном учреждении реализуется ООПДО в соответствии с ФГОС ДО, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с использованием основной образовательной программы дошкольного образования и АООПДО для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе

	(ООП ДО) и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ (АООП ДО)	Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО и АООП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	наличие	Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР и с нарушениями интеллектуального развития
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО и АООП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	наличие	Имеются планы взаимодействия с социальными партнерами: МОУ СОШ № 125, МБУЗ ДГКБ № 4, МБУ ДПО Центр развития образования города Челябинска, ГБОУ ДПО ЧИПКО и др.
		Степень возможности предоставления информации о ООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	В свободном доступе для родителей воспитанников и всех заинтересованных лиц на сайте МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска» в разделе «Образование» представлена ООП ДО, АООП ДО, рабочие программы педагогов, учебный план, календарный учебный график, расписание занятий, методические рекомендации и консультации. Информационные уголки расположены во всех группах. Имеется информация на общих стендах для родителей, брошюры, опубликованы материалы на сайте ДОУ.
3	Сформированность УМК ООП ДО и АООП ДО	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	3	Учебно-методический комплекс ООП ДО и АООП ДО сформирован, пополняется ежегодно по каждой возрастной группе.
4	Разработанность части ООП ДО и АООП ДО формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП ДО и АООП ДО формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/не соответствует	3	Часть ООП и АООП ДО формируемая участниками образовательных отношений - приоритетное направление «Художественно-эстетическое развитие», модуль «Творческая мозаика». Разработана модель образовательного пространства с учетом данного направления. Также реализуется программа «Наш дом Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики / сост. Е.С. Бабурова, В.И. Турченко, - Челябинск: Взгляд, 2007.
5	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому содержанию разделам ООП ДО и АООП ДО, квалификации педагогов		3	Рабочие программы педагогов (воспитателей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, музыкального руководителя) разработаны в соответствии с целевым и содержательным разделами ООП ДО и АООП ДО детей с ЗПР и нарушениями интеллектуального развития, дополнены УМК в соответствии с квалификацией педагогов, реализацией развивающих технологий
6	Внедрение новых форм дошкольного	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий	Учитываются	3	Реализуется АООП ДО для детей с ЗПР, индивидуальные коррекционные образовательные маршруты на детей с

	(ООП ДО) и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ (АООП ДО)	Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО и АООП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	наличие	Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР и с нарушениями интеллектуального развития
		Степень возможности предоставления информации о ООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	В свободном доступе для родителей воспитанников и всех заинтересованных лиц на сайте МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска» в разделе «Образование» представлена ООП ДО, АООП ДО, рабочие программы педагогов, учебный план, календарный учебный график, расписание занятий, методические рекомендации и консультации. Информационные уголки расположены во всех группах. Имеется информация на общих стендах для родителей, брошюры, опубликованы материалы на сайте ДОУ.
3	Сформированность УМК ООП ДО и АООП ДО	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	3	Учебно-методический комплекс ООП ДО и АООП ДО сформирован, пополняется ежегодно по каждой возрастной группе.
4	Разработанность части ООП ДО и АООП ДО формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП ДО и АООП ДО формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/не соответствует	3	Часть ООП и АООП ДО формируемая участниками образовательных отношений - приоритетное направление «Художественно-эстетическое развитие», модуль «Творческая мозаика». Разработана модель образовательного пространства с учетом данного направления. Также реализуется программа «Наш дом Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, - Челябинск: Взгляд, 2007.
5	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому содержанию разделам ООП ДО и АООП ДО, квалификации педагогов		3	Рабочие программы педагогов (воспитателей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, музыкального руководителя) разработаны в соответствии с целевым и содержательным разделами ООП ДО и АООП ДО детей с ЗПР и нарушениями интеллектуального развития, дополнены УМК в соответствии с квалификацией педагогов, реализацией развивающих технологий
6	Внедрение новых форм дошкольного	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий	Учитываются/	3	Реализуется АООП ДО для детей с ЗПР, индивидуальные коррекционные образовательные маршруты на детей с

	образования	детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	не учитываются		ОВЗ. Составлен перечень мероприятий индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА). В МБДОУ функционирует: ИППк, координирующий орган, обеспечивающий коррекционно-развивающую деятельность специалистов с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности.
7	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья.	Наличие/Отсутствие	3	По штату и в наличии 1 инструктор по гигиеническому воспитанию. Имеется Договор с МБУЗ ДГКБ № 4, обеспечивающий медицинское сопровождение воспитанников.
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического воспитанников	1-2-3	3	Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Ежегодно проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, проводятся углубленный медосмотр воспитанников ДОУ специалистами МБУЗ ДГКБ № 4, анализируется состояние здоровья детей. (в т.ч. детей с ОВЗ). Проводится ежегодный медосмотр детей и мониторинг их состояния здоровья и развития.
8	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100	Все педагоги освоили инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы в ДОУ. Подтверждением являются удостоверения, сертификаты, свидетельства о повышении квалификации. Повышение квалификации 2022 году-3 педагога; всего прошли курсовую подготовку 21 педагог (из них: 4 педагога группы с ОВЗ). За последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.
9	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО и АООП ДО	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребенка.	1-2-3	2	Педагогами МБДОУ освоена электронная версия технологии (АИС «Мониторинг развития ребенка») проведения мониторинга оценки развития воспитанников, его динамики с выходом на индивидуальные маршруты по продвижению ребенка в развитии выявленных отклонений. Некоторые педагоги испытывают затруднения при планировании и образовательной работы с учетом психолого-педагогической оценки развития воспитанников. Во всех группах педагоги создают условия

				для поддержки индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности.
	Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	Использование ИКОМ и системы индивидуальной работы с детьми по итогам мониторинга. Требуется решение вопроса организации качественного образовательного процесса с детьми-инвалидами (РАС). В 2022 году - 6 инвалидов в группе с нарушением интеллектуального развития. Проводится повышение профессионального уровня педагогов по взаимодействию с родителями (законными представителями) данной категории воспитанников.
	Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	В группах созданы условия для поддержки индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности через создание социальной ситуации развития детей, способствующей раскрытию потенциальных возможностей, инициативности, активности, самостоятельности, а также направленной на мотивацию активности детей: в разнообразных формах творческой деятельности: конкурсах, мастер-классах, дошколах для дошколят, актерской мастерской, тематических проектах, театральных фестивалях, в мероприятиях в рамках экологических акций, а также через включение в РППС альбомов-лэпбуков разной направленности и тематики и другое, особое внимание уделяется
	Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	По данным проведенного анкетирования родителей и педагогов выявлена положительная оценка работы методической службы учреждения по обеспечению внутрифирменной системы поддержки и повышения их компетентности по вопросам воспитания и обучения воспитанников
	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП ДО и возрастных возможностей детей	1-2-3	2	В общеразвивающих группах и группах компенсирующей направленности ведется постоянная работа по совершенствованию РППС в соответствии с тематикой недель, с учетом приоритетного направления ДОУ.
10	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	1-2-3	2	В МБДОУ разработаны и успешно внедряются технологические карты построения и моделирования РППС

		материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, вариативность, доступность, безопасность)			с учетом единого педагогического события, реализуемой темы, алгоритма построения среды (символизация, вербализация, визуализация, материализация), кульминационного мероприятия по итогам реализации темы (проекта) и в соответствии с возрастными особенностями детей и с учетом приоритетного направления ДОУ. Требования ФГОС ДО по построению РППС выполнены не в полном объеме, в части трансформируемости, вариативности. Ведется дальнейшее построение РППС с учетом приоритетного направления.
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	В каждой группе созданы условия в РППС для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых. Совместная деятельность с детьми организуется в разных формах- по подгруппам, индивидуально. Создана в группах РППС по принципу лабиринтности и мобильности обеспечивает оптимальные условия для моделирования ситуаций общения и совместной деятельности детей и взрослых как во всей группе (круг общения), в малых группах (в уголках творчества, музыки, театра, сюжетно-ролевых игр, экспериментирования, коррекционных уголках и т.д.). Для реализации двигательной активности созданы физкультурные уголки. В каждой группе есть место, в котором ребенок мог уединиться.

Коррекционная и развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами.

В МБДОУ ДС № 452 г. Челябинска всего 25 детей с ОВЗ (ЗПР, РАС), из них 9 детей - инвалидов. Каждой категории детей разработана АООП ДО детей с ОВЗ. Руководствуясь Порядком организации и осуществления мероприятий ИПРА ребенка-инвалида, при реализации мероприятий ИПРА ребенка-инвалида была обеспечена разработка программы мероприятий ИПРА (с согласия родителей), информирование их в установленной порядке форме о мероприятиях, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, консультирование по вопросам реализации программы мероприятий ИПРА, проведение индивидуальных занятий. В ДОУ действует ППк (приказ № 73 от 30.08.2021). Расширены возможности ППк по взаимодействию руководящих и педагогических работников ДОУ с целью выявления, уточнения трудностей детей в освоении программ, разработке рекомендаций, определении дальнейшего обучения. С детьми с ОВЗ на основе индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов проводятся индивидуальные коррекционные занятия учителями-дефектологами и учителями-логопедами.

В течение 2022 года целенаправленно проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия учителя-дефектолога как с воспитанниками, так и с их родителями (развитие ВПФ, коррекция эмоционально-волевого поведения, развитие коммуникативной сферы личности). Анализ итоговой коррекционной образовательной работы педагогов ДОУ с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности позволяет сделать вывод о достаточно качественной работе педагогов-специалистов (учителей-логопедов и учителей-дефектологов) с детьми с ОВЗ.

Резюме: Оценка степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что: 98 % родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг. Наибольшей степени эффективности отвечают такие показатели, как: качество условий реализации ООП ДОУ и АООП ДО; качество предоставляемых образовательных услуг. Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Оценка состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод об оптимальном уровне образовательного процесса. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, но не всегда не концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников. Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующих *направлениях*:

- повышение уровня профессиональной компетентности через использование сообществ, активных форм, методов работы с педагогами;
- использование результатов оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы с воспитанниками;
- повышению эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- повышение качества коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- создание РППС групп в соответствии с направленностью группы и требованиями ФГОС ДО, с учетом приоритетного направления ДОУ;
- сотрудничество и дифференцирование работы с родителями (законными представителями) разных категорий семей.

IV. Объект самоисследования: ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения (значения показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя
1	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	76	Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников, в голосовании приняло участие 476 родители.
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	75	Участие в муниципальных этапах конкурса «Рождественская открытка», конкурсе детского творчества «Рождественский подарок», Городском фестивале-конкурсе детского творчества для дошкольных образовательных учреждений "Кем быть?", «Хрустальная капель», городском фестивале В отборочном туре городского фестиваля-конкурса академического пения «Звонкие голоса» (онлайн). Городском конкурсе по безопасности дорожного движения..
3	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	I гр- 31% II гр- 52 %	Реализуется Целевая Программа по здоровьесбережению МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска» на 2019-2023 г.г. (здоровьесберегающие требования к инфраструктуре, к воздушно-тепловому режиму, к естественному и искусственному освещению, к размещению оборудования в помещениях, организация питания воспитанников и т.д., комплексное медикопсихолого-педагогическое сопровождение детей, в том числе с ОВЗ, организация двигательной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ.

4	Готовность к школьному обучению	Доля имеющих положительную оценку школьной зрелости			Дети, посещающие группы общеразвивающей направленности - 85% Дети с ОВЗ посещающие группы компенсирующей направленности – до 55%
---	---------------------------------	---	--	--	--

Основные формы работы с родителями воспитанников. Новые возможности для взаимодействия педагогов и родителей каждой из 12 групп ДОУ по вопросам образовательной деятельности появились в ходе решения годовой задачи по сотрудничеству с родителями через: совместные мастерские детей и взрослых, детские мастер-классы, ярмарки, марафон «Давайте, рисовать вместе», роки-зак добрых дел, акции. Актуальная для родителей информация регулярно обновлялась на сайте ДОУ. В направлении приоритетного направления ДОУ, организуются совместные выставки творческих работ детей и родителей «Мама, папа, я- и мир вокруг».

Работа с семьями группы риска, состоящих на учете в органах социальной защиты населения Калининского района. Большое внимание уделялось работе с воспитанниками, состоящими на профилактическом учете, выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощь в обучении и воспитании детей, выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам ДОУ, принятие мер по их воспитанию и получению ими всего необходимого для гармоничного 15 развития, Так за отчетный период: 3 семьи находятся на особом контроле ДОУ (группы риска СОП).

Резюме: Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса, достаточно ярко характеризует личноcтнo - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения. Положительная динамика показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) дошкольников свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации ДОУ над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов. Работа дошкольного образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, в ДОУ организована качественная работа по подготовке воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов к школьному обучению в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО. Значительное число воспитанников ДОУ групп общеразвивающей и комбинированной направленности имеют положительную оценку школьной зрелости. Системно проводимый ряд целенаправленных мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся (воспитанников), установленный в рамках контроля позволяет сделать вывод об удовлетворительной работе дошкольного учреждения.

Задача на 2023 год: Продолжать психолого-педагогическую поддержку семей, в том числе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами, семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Заинтересовать педагогов и родителей (законных представителей) новыми формами взаимодействия в рамках приоритетных направлений деятельности ДОУ.

V. Объект самоисследования : ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО) ПРОЦЕССА В ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественные показатели	Качественные показатели
1	Эффективность организации образовательного процесса	Соблюдение требований СанПиН при проведении занятий в соответствии с возрастом детей. Соответствие расписания занятий детей с ОВЗ и возрастными особенностями индивидуальных особенностей детей	Соблюдение/нарушение Соответствие /не соответствие	Соблюдение Соответствует	В ДОУ разработано и утверждено расписание занятий в соответствии с СанПиН, возрастными особенностями детей. Расписание занятий для детей с ОВЗ соответствует требованиям.
2	Эффективность организации проведения занятий .	Обеспечение развивающего характера занятий	1-2-3	2	В рабочих программах педагогов раскрыты идеи и концепции современных педагогических технологий, используемых ими в образовательном процессе с детьми. Организованные формы работы с детьми занимают более 50% от общего времени, выбор отдается групповым и подгрупповым формам работы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится до 33 % от времени пребывания ребенка в детском саду. Большинство педагогов ДОУ используют современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка. Но некоторые педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.
		Обеспечение условий для познавательной активности и	1-2-3	3	Созданы условия для совместной и самостоятельной познавательной деятельности:

3	Эффективность планирования образовательного процесса	самостоятельности детей			мини-лаборатории для проведения экспериментальной деятельности, уголки познавательных игр, познавательной литературы. В каждом уголке имеются схемы, модели для организации самостоятельной деятельности.
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	В образовательном процессе предусмотрена интеграция различных видов деятельности, в том числе в рамках реализации социально игровых проектов, что способствует повышению качества образовательного процесса, с детьми с ОВЗ: подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия со специалистами.
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	1-2-3	2	Технические средства обучения, ИКТ, используются оптимально всеми педагогами. Приобретены: мультимедийное оборудование 10 групп и музыкальном зале, 3 ноутбук для детей и педагогов
		Соответствие планирования и современному нормативному и концептуально-теоретическим основам дошкольного образовательного процесса	1-2-3	3	Планирование соответствует современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования. В структуру образовательного процесса включены такие компоненты как: -непрерывная образовательная деятельность; - образовательная деятельность в режимных моментах; - самостоятельная деятельность детей; - образовательная деятельность в семье. В основу планирования положен комплексно-тематический принцип образовательного процесса. Планируемые виды детской деятельности соответствуют возрасту детей. Планы соответствуют возрастным возможностям детей.
		Соответствие планов возрастным возможностям детей, в том числе детей с ОВЗ	1-2-3	3	
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы.	1-2-3	2	В педагогические учитывают оценку индивидуального развития детей, используют индивидуальные коррекционные образовательные маршруты и программы реабилитации или абилитации детей-инвалидов при планировании образовательной

4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДО и АООП ДО ДОУ	1-2-3	3	Созданная в ДОУ РППС направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов и отвечает их возрастным и индивидуальным особенностям. Принципы построения РППС в основном выполнены. В каждой группе-соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям СанПиН. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО группы созданы различные зоны для организации различных видов детской деятельности с набором игрушек и материалов. В группах много крупного стационарного игрового оборудования (маркеров игрового пространства), модулей в соответствии с возрастом детей. Все материалы, игры доступны детям для использования в совместной и самостоятельной деятельности. Требуется обновление и пополнение следующего оборудования и материала: - детские тренажеры, спортивный инвентарь на прогулочные участки; - легких ширм, стимульного материала	работы.
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	2		Подключены, имеется интернет-фильмация
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО	1-2-3	2		
		Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильмации	Наличие/отсутствует	имеется		
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствует	имеется		Имеется
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3		По мере необходимости и при наличии финансовых средств проводится обновление оборудования

4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДО и АООП ДО ДОУ Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО	1-2-3	3	Созданная в ДОУ РППС направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов и отвечает их возрастным и индивидуальным особенностям. Принципы построения РППС в основном выполнены. В каждой группе соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям СанПиН. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО группе созданы различные зоны для организации различных видов детской деятельности с набором игрушек и материалов. В группах много крупного стационарного игрового оборудования (маркеры игрового пространства), модулей в соответствии с возрастом детей. Все материалы, игры доступны детям для использования в совместной и самостоятельной деятельности. Требуется обновление и пополнение следующего оборудования и материала: - детские тренажеры, спортивный инвентарь на прогулочные участки, - легких ширм, стимульного материала
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильмации Наличие локальной сети в ДОУ Своевременность обновления оборудования	Наличие/отсутствует Наличие/отсутствует 1-2-3	имеется имеется 3	Подключены, имеется интернет-фильмация Имеется По мере необходимости и при наличии финансовых средств проводится обновление оборудования

Резюме: Проведя оценку создания условия в МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска», способствующие личностному развитию дошкольника и сохранению их здоровья при получении качественного образования, необходимо отметить выполнение требований СанПиН к образовательному процессу, качественное планирование, создание условий в группах, проведение всех видов деятельности с детьми 85% педагогов, но часть педагогов учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб современным, развивающим методам обучения, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

Поэтому в 2023 году необходимо: 1. Содействовать всем педагогам дошкольного учреждения в повышении квалификации.

2. Пополнять РППС групп материалами по стимулированию игровой детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО а также с учетом приоритетного направления ДОУ.

3. Активно использовать технические средства обучения, информационно- коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе с детьми групп разной направленности.

VI. Объект самообследования: КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МБДОУ «ДС № 452 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя
1	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	82	Имеются вакансии обслуживающего персонала.
		Соответствие работников требованиям по квалификационным должностям занимаемым ими должностям	Соответствие/несоответствие		Соответствуют
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100%	Вакансий нет
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	20%	Заочная научно-практической конференция «Современные образовательные технологии» - 2 педагога, Интернет-конкурс «Обучение без границ» МОиН Челябинской области – 3 педагога
		Доля педагогов имеющих отраслевые награды	%	2%	Почетная грамота Минобрнауки РФ-2 чел

2	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/отсутствие	Эффективные механизмы развития кадрового потенциала в ДОУ: 1.Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений. 2.Мотивационная кадровая политика (материальные и моральные поощрения). 3.Политика продвижения педагогов 4.Демократизация управления через делегирование полномочий . 5. 100% реализация плана повышения квалификации педагогов . 6.Разработка и внедрение модели мотивации педагогов к профессиональной деятельности 7.Обеспечение психологического сопровождения по профилактике профессионального «выгорания» педагогов.
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие	Имеет место высокий мотивационный уровень у педагогов к решению поставленных задач. Реализуется Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах.
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	Педагоги спроектировали и реализуют персонифицированные программы повышения квалификации, участвуют в создании и продвижении своего электронного портфолио, отражают результаты, проблемы, пути их решения и перспективы своей деятельности в информационных картах.

Резюме: Таким образом, качество кадрового обеспечения в ДОУ находится на высоком уровне. Укомплектованность кадрами более 80%, что позволяет организовать качественный образовательный процесс в ДОУ, обеспечить присмотр и уход за детьми. 100% педагогов прошли повышение квалификации 1 раз в три года. Реализуются разные формы повышения квалификации внутри ДОУ: семинары, практикумы, мастер-классы, творческие группы, ежегодные педагогические чтения. Аттестовано 100% педагогов. В 2023 г. уделить особое внимание качеству участия педагогов в конкурсном движении разного уровня (по механизму «Лестница успеха»), обеспечение психологического сопровождения по профилактике профессионального «выгорания» педагогов со стажем работы.

VII. Объект самоисследования: ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска»

В 2022 году учебный процесс в МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска» обеспечен программной и учебно-методической литературой на 100%. Учебно-методическое обеспечение МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска» соответствует ООПДО и АООПДО детей с ЗПР и нарушением интеллектуального развития. УМК представлен в рабочих программах педагогов. Имеются электронные формы пособий и методик. Созданы картотеки УМК по образовательным областям. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы методического кабинета. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качества мастерства и успехам в конкурсном движении. Дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: выход в Интернет, электронная почта. Есть сайт МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска», который соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц: информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки. На сайте МБДОУ имеется электронные версии методических разработок педагогов для родителей и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов.

Резюме: Таким образом, в дошкольном учреждении на высоком уровне представлено качество учебно-методическое и библиотечно-информационного обеспечения.

VIII. Объект самоисследования: КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ МБДОУ «ДС № 452 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

В МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска» сформирована материально-техническая база для реализации образовательного процесса в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ОВЗ. В ДОУ оборудованы групповые помещения : групповые помещения – 12, музыкально-спортивные залы – 1, пищеблок – 1, прачечные – 1, кабинет учителя-логопеда – 1, кабинет учителя-дефектолога – 2. Созданные материально-технические условия соответствуют ООП ДО и АООП ДО детей с ОВЗ МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска»

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя для	Качественная оценка показателя
1	Оснащенность групповых функциональных помещений	Соответствие технической базы требованиям ООП ДО и АООП ДО	Соответствие/ несоответствие	соответствует	В ДОУ, в основном, созданы необходимые материально-технические условия для реализации ФГОС ДО. Которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями

					нормативной базы, ООП ДО, АООП ДО детей с ЗПР и с нарушениями интеллектуального развития Используется в полном объеме.
	Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3		Обеспечено в достаточном объеме.
	Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	3		
	Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	3		Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям СанПиН
	Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	3		соответствует
	Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	3		Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности. Но некоторое технологическое оборудование заменить на более современное и энергоэкономичное.
2	Динамика обновления материально-технической базы	1-2-3	2		Состояние и содержание территории, здания и помещений, в основном, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Предписаний Роспотребнадзора нет. Обновлены на 40% малые формы на прогулочных участках основного здания. Оконтные блоки заменены во всех группах.. Заключены договора с обслуживающими организациями, что позволяет своевременно заменять оборудование.
	Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	2		
	Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	3		Обеспечение товарами и услугами сторонними организациями, необходимыми для деятельности ДОУ, происходит в полном объеме

Резюме: В ДОУ на достаточном уровне созданы качественные условия для осуществления образовательного процесса. Соблюдены требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников. Оснащенность помещений и территории МБДОУ соответствует требованиям к материально-техническому, учебно-методическому, библиотечно-информационному обеспечению и развивающей предметно-пространственной среде. *Проблемы:* Недостаточно создаются условия беспрепятственного доступа инвалидов и иных маломобильных групп населения.

Задачи на 2023 год: 1. Продолжить выполнение Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования МБДОУ «ДС № 452г. Челябинска» на 2018-2023 годы и составление нового Плана мероприятий на 2024-2028 годы.

IX. Объект самообследования: ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

В МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска» сформирована работа по ВСОКО: утверждено Положение, имеется план работы, модель ВСОКО, механизм реализации ВСОКО. Циклограмма сбора информации, распределены объекты контроля и ответственные лица за предоставление информации.

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя
1	Эффективность управления внутренней системы оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	3	Администрация; педагоги МБДОУ, временные группы; родители (законные представители) воспитанников
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	Пакет нормативно – правовых документов, приказ о процедуре самообследования 2022 г., положение, план действий по подготовке и проведению процедуры ВСОК До со сроками, материалы.
2	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы	Наличие/отсутствие	наличие	АИС «Мониторинг развития ребенка»; АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога»; АС «Сетевой город. Образование». Е-услуги.

**Показатели деятельности
МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска»,
подлежащие самообследованию
2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	319 чел
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	319 чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 (8,5%)
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	292 чел (91,5%)
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	319/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	319
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22 чел / (6,8 %)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	22 чел / (6,8%)
1.5.2	По освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	22 чел / (6,8%)
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 (52,%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 (48%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 (9,5 %)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 (38,1%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	25 (100%)

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	11 / (44 %)
1.8.2	Первая	14 (56 %)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25 (100 %)
1.9.1	До 5 лет	3 чел (12 %)
1.9.2	Свыше 30 лет	12 чел (48%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел (4%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7чел (28 %)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25чел (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25чел (100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25/319
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	601 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	63 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да