

Объект самообследования : КАЧЕСТВО ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО) ПРОЦЕССА В ДОУ.

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественные показатели	Качественные показатели
1	Эффективность организации образовательного процесса	Соблюдение требований СанПиН при проведении занятий в соответствии с возрастом детей. Соответствие расписания занятий детей с ОВЗ и возрастными индивидуальными особенностям детей	Соблюдение/ нарушение Соответствие /не соответствие	Соблюдение Соответствует	В ДОУ разработано и утверждено расписание занятий в соответствии с СанПиН, возрастными особенностями детей. Расписание занятий для детей с ОВЗ соответствует требованиям.
2	Эффективность организации проведения занятий .	Обеспечение развивающего характера занятий	1-2-3	2	В рабочих программах педагогов раскрыты идеи и концепции современных педагогических технологий, используемых ими в образовательном процессе с детьми. Организованные формы работы с детьми занимают более 50% от общего времени, выбор отдается групповым и подгрупповым формам работы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится до 33 % от времени пребывания ребенка в детском саду. Большинство педагогов ДОУ используют современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка. Но некоторые педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

		Обеспечение условий для познавательной активности и самостоятельности детей	1-2-3	3	Созданы условия для совместной и самостоятельной познавательной деятельности: мини-лаборатории для проведения экспериментальной деятельности, уголки познавательных игр, познавательной литературы. В каждом уголке имеются схемы, модели для организации самостоятельной деятельности.
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	В образовательном процессе предусмотрена интеграция различных видов деятельности, в том числе в рамках реализации социально игровых проектов. что способствует повышению качества образовательного процесса, с детьми с ОВЗ: подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия со специалистами.
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	1-2-3	2	Технические средства обучения, ИКТ, используются оптимально всеми педагогами. Приобретены: мультимедийное оборудование в 10 группах и музыкальном зале, 3 ноутбука для педагогов
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Планирование соответствует современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования. В структуру образовательного процесса включены такие компоненты как: - образовательная деятельность (занятия) ; - образовательная деятельность в режимных моментах; - самостоятельная деятельность детей; - образовательная деятельность в семье. В основу планирования положен комплексно-тематический принцип образовательного процесса. Планируемые виды детской деятельности соответствуют возрасту детей. Планы соответствуют возрастным возможностям детей.
		Соответствие планов возрастным возможностям детей, в том числе детей с ОВЗ	1-2-3	3	
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной	1-2-3	2	В педагоги учитывают оценку индивидуального развития детей, используют индивидуальные коррекционные образовательные маршруты и

		работы.				программы реабилитации или абилитации детей-инвалидов при планировании образовательной работы.
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ОП ДО и АОП ДО ДОУ Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО, приоритетному направлению ДОУ.	1-2-3	3	Созданная в ДОУ РППС направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов и отвечает их возрастным и индивидуальным особенностям. Принципы построения РППС в основном выполнены. В каждой группе-соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям СанПиН. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО группе созданы различные зоны для организации различных видов детской деятельности с набором игрушек и материалов. В группах много крупного стационарного игрового оборудования (маркеров игрового пространства), модулей в соответствии с возрастом детей. Все материалы, игры доступны детям для использования в совместной и самостоятельной деятельности. Требуется обновление и пополнение следующего оборудования и материала: - детские тренажеры, спортивный инвентарь на прогулочные участки; - легких ширм, стимульного материала	
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильм-трации Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствует	имеется	Подключены, имеется интернет-фильм-трация	
			Наличие/отсутствует	имеется	Имеется	

		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	По мере необходимости и при наличии финансовых средств проводится обновление оборудования
--	--	---	-------	---	---

Резюме: Проведя оценку создания условия в МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска», способствующие личностному развитию дошкольника и сохранению их здоровья при получении качественного образования, необходимо отметить выполнение требований СанПиН к образовательному процессу, качественное планирование, создание условий в группах, проведение всех видов деятельности с детьми 85% педагогов, но часть педагогов учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб современным, развивающим методам обучения, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

Поэтому в 2025 году необходимо: 1. Содействовать всем педагогам дошкольного учреждения в повышении квалификации.

2. Пополнять РППС групп материалами по стимулированию игровой детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО а также с учетом приоритетного направления ДОУ.

3. Активно использовать технические средства обучения, информационно- коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе с детьми групп разной направленности.