

Индивидуальная программа развития

Панель управления (/index.php?r=cr%2Fstart)

/ Результаты мониторинга (/index.php?r=cr%2Fmonitoring-stats%2Findex) / Программа развития ребенка

Срез	начало 2022-2023 учебного года	▼
Группа	Кораблик	▼
Ребенок	Никиток Полина	▼
Область	По всем областям	▼

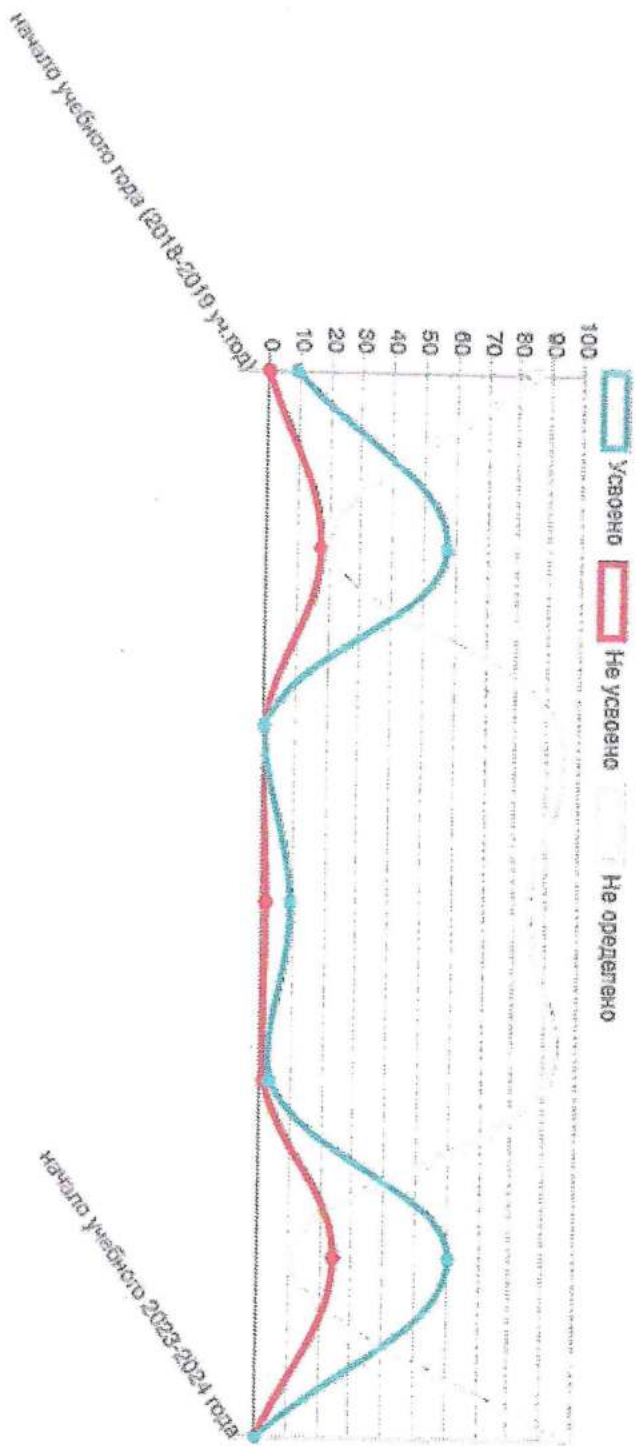
Динамика освоения программы ребенком

	начало учебного года (2018-2019)	диагностика на начало 2019-2020	диагностика по итогам I полугодия 2019-2020	диагностика на начало учебного года 2020-2021	начало 2021-2022	начало 2022-2023	начало учебного 2023-2024
Образовательные области	уч.год)	уч.года	учебный год	2021	год	года	года
Физическое развитие	100.00%	100.00%	0.00%	100.00%	100.00%	82.35%	0.00%

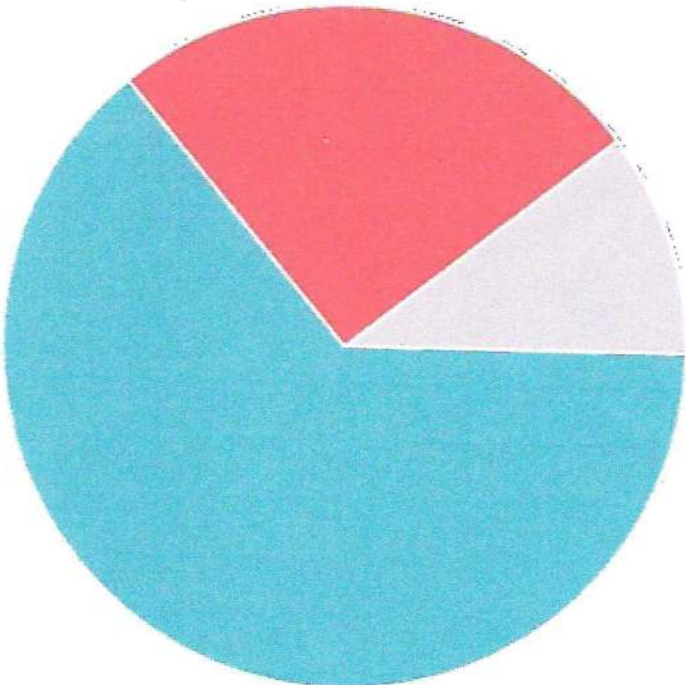
Индивидуальная программа развития — АИС «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в ДОУ»

	начало учебного года (2018-2019 учеб.год)		диагностика на начало 2019-2020 учеб.года		диагностика по итогам за I полугодие 2019-2020 учебный год		диагностика на начало учебного года 2020-2021		начало 2021-2022 учебный год		начало 2022-2023 учебного года		начало 2023-2024 учебного года	
	уч.год	уч.года	уч.года	уч.года	учебный год	учебный год	года	года	года	года	года	года	года	года
Образовательные области														
Художественно-эстетическое развитие	100.00%	88.89%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%	68.42%	0.00%					
Социально-коммуникативное развитие	0.00%	60.87%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	69.57%	0.00%					
Речевое развитие	100.00%	83.33%	0.00%	50.00%	50.00%	50.00%	75.00%	0.00%						
Познавательное развитие	0.00%	61.54%	0.00%	100.00%	0.00%	61.54%	0.00%							

Общая статистика по всем срезам



Процент освоения



Полученные достижения

Достижение

Воспитание культурно-гигиенических навыков физического развития

- 1 Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)
- 2 Имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья
- 3 Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, после пользования туалетом

Достижение

- 4 Сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом
- 5 Сформированы навыки личной гигиены (моет руки перед едой; при кашле закрывает рот и нос платком)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей физическое развитие

- 6 Имеет хороший аппетит
- 7 Легко и быстро засыпает
- 8 Редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни физическое развитие

- 9 Знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение
- 10 Знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой
- 11 Сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья

Физическая культура физическое развитие

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- 12 Активен, с интересом участвует в подвижных играх
- 13 Инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях
- 14 Умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр

Достижение

Музыка художественно-эстетическое развитие

- 15 Внимательно слушает музыкальное произведение

Достижение

- 16 Выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)
- 17 Выполняет танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение
- 18 Выражает свои чувства словами, рисунком, движением
- 19 Может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение
- 20 Узнаёт песни по мелодии
- 21 Умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках

Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись) Художественно-эстетическое развитие

- 22 Использует традиционные техники рисования кистью, карандашом
- 23 Передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы
- 24 Проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества

Развитие конструктивной деятельности Художественно-эстетическое развитие**Развитие конструктивной деятельности**

- 25 Использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств

Развитие продуктивной деятельности детей (аппликация) Художественно-эстетическое развитие**Развитие продуктивной деятельности (аппликация)**

- 26 Использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации

Развитие продуктивной деятельности детей (лепка) Художественно-эстетическое развитие**Развитие продуктивной деятельности (лепка)**

Достижение

27 Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы

Достижение

Социализация социально-коммуникативное развитие

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам

28 Проявляет потребность в общении со сверстниками

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств

29 Осознает отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства, уважительное отношение к сверстникам

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

30 Знает об опасных животных, насекомых и ядовитых растениях

31 Знаком с некоторыми знаками дорожного движения

32 Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка»

33 Знаком с правилами безопасного поведения во время игры

34 Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными

35 Осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения

36 Понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту

Развитие игровой деятельности социально-коммуникативное развитие

37 Способен выполнять игровые правила в настольно-печатных играх

38 Способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентирясь на поведение партнеров

39 Умеет договариваться, распределять материал, согласовывать действия

Достижение

Развитие трудовой деятельности Социально-коммуникативное развитие

- 40 Доводит начатое дело до конца, стремится сделать его хорошо
- 41 Знает о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)
- 42 Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям
- 43 Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок

Достижение

Развитие речи Речевое развитие

- 44 Активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками
- 45 Использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования
- 46 Использует речь для инициирования общения, регуляции поведения

Чтение художественной литературы Речевое развитие

- 47 Импровизирует на основе литературных произведений
- 48 Осмысленно воспринимает содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте
- 49 Проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг
- 50 С помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок
- 51 Устанавливает причинные связи в сюжете, правильно оценивает поступки персонажей
- 52 Эмоционально реагирует на поэтические тексты, выражает их воспроизводит

Индивидуальная программа развития — АИС «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в ДОУ»

Достижение

Сенсорное развитие Познавательное развитие

- 53 Использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)
- 54 Подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)
- 55 Различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины

Мир природы Познавательное развитие

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
- 56 Имеет представления о многообразии животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения
- 57 Имеет представления о многообразии растений, особенностях их внешнего вида, условий существования
- 58 Проявляют интерес к неизвестным предметам и явлениям

Предметный мир Познавательное развитие

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
- 59 Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках
- Формирование элементарных математических представлений Познавательное развитие
- 60 Владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5

Рекомендации педагогу по отсутствующим достижениям

Индивидуальная программа развития — АИС «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в ДОУ»

Достижение

Цель

Музыка Художественно-эстетическое развитие

- | | | |
|---|--|--|
| 1 | Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения | Учить передавать в движениях характеру музыки |
| 2 | Инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли учить | Учить инсценировать песни и ставит небольшие музыкальные спектакли |
| 3 | Различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы) | Учить различать высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы) |

Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись) Художественно-эстетическое развитие

- | | | |
|---|--|---|
| 4 | Различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура) | Знакомить с различными видами и жанрами искусства, их особенностями, формируя эмоциональную отзывчивость, художественную насмотренность |
|---|--|---|

Развитие конструктивной деятельности Художественно-эстетическое развитие

Развитие конструктивной деятельности

- | | | |
|---|---|--|
| 5 | Осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями | Учить осуществлять анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями |
| 6 | Пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла | Учить создавать постройку по схеме и достраивать её |

Достижение

Цель

Социализация Социально-коммуникативное развитие

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам

- | | | |
|---|--|---|
| 7 | Способен вежливо выразить свою просьбу, стремится быть справедливым | Упражнять в использовании вежливых оборотов речи |
| 8 | Способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора | Учить регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств | | |
| 9 | Знаком с достопримечательностями родного города | Знакомить с достопримечательностями родного города |
| 10 | Имеет представления о государственных праздниках | Дать представления о государственных праздниках |

Развитие игровой деятельности Социально-коммуникативное развитие

- | | | |
|----|---|--|
| 11 | Организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты | Побуждать к самостоятельному игровому творчеству |
|----|---|--|

Развитие трудовой деятельности Социально-коммуникативное развитие

- | | | |
|----|---|---|
| 12 | Представляет значимость труда родителей, других близких людей | Расширять представление о значимости труда родителей, других близких людей |
| 13 | Умеет договариваться о распределении коллективной работы | Учить договариваться о распределении обязанностей в небольшой группе детей, распределяя работу по способу общего и совместного труд |

Достижение

Цель

Развитие речи Речевое развитие

Индивидуальная программа развития — АИС «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в ДОУ»

Достижение

Цель

14 Владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)

Контролировать правильное произношение всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)

15 Понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия

Учить правильно использовать в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия

Чтение художественной литературы Речевое развитие

16 Знаком с произведениями детских писателей и поэтов южного урала

Знакомить с произведениями детских писателей и поэтов южного урала

Достижение

Цель

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни физическое развитие

17 Имеет представление о составляющих здорового образа жизни

Расширять представление о составляющих здорового образа жизни

18 Имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище

Дать представление о полезной и вредной для здоровья пище

19 Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма

Учить устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма

Достижение

Цель

Мир природы Познавательное развитие

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

#	Достижение	Цель
20	Выявляет элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года	Расширять представления об элементарных причинно-следственных зависимостях между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- 21 Способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы
- Развивать способность устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы

Формирование элементарных математических представлений познавательное развитие

- | | |
|---|--|
| 22 Владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве | Упражнять в ориентировке в пространстве |
| 23 Выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложени | Учить выделять параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложени |
| 24 Использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года | Стимулировать использование временных ориентировок в частях суток днях недели, временах года |

Достижения, данные которых не были введены

Индивидуальная программа развития — АИС «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в ДОУ»

Достижение

Физическая культура Физическое развитие

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)

- 1 В прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется
 - 2 Ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его
 - 3 Подпрыгивает на одной ноге
 - 4 Уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие
 - 5 Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами
 - 6 Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы
 - 7 Чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)
- 8 Бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м
 - 9 Может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м
 - 10 Прыгает в длину с места не менее 70 см

