

**Индивидуальная карта развития ребенка (6-7 лет)**  
**Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Белоусова Ксения \_\_\_\_\_

Дата заполнения 24.09.2024

Дата рождения 19.04.2018

**АИС МОНИТОРИНГ ( ДИА-ДЕФ)**

| <b>Образовательные области. Показатели</b><br>Среднее значение показателя (балл)                                                                                                                                                       | Начало<br>уч.<br>года | Конец<br>уч. года |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|
| <b>I. «Физическое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                        |                       |                   |
| <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>                                                                                                                                                                    |                       |                   |
| 1. Называет важные компоненты здорового образа жизни, это рациональное питание (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим), двигательная активность, закаливание, чистый воздух, активный отдых | 2                     | 0                 |
| 2. Умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.                                                                                                                                         | 2                     | 0                 |
| 3. Умеет охарактеризовать свое самочувствие.                                                                                                                                                                                           | 2                     | 0                 |
| <b>Среднее значение (балл)</b>                                                                                                                                                                                                         | 2,00                  | 0,00              |
| <b>Физическая культура Подвижные игры</b>                                                                                                                                                                                              |                       |                   |
| 1. Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности                                                                                                                                                                          | 2                     | 0                 |
| 2. Умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.                                                                                                                                                                                      | 2                     | 0                 |
| 3. Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.                                                                                                                                           | 2                     | 0                 |
| 4. Умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.                                                                                                                                                            | 1,5                   | 0                 |
| 5. Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе.                                                                                   | 2                     | 0                 |
| 6. Проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.                                                                                                                            | 2                     | 0                 |
| 7. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.                                                                                               | 2                     | 0                 |
| 8. Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию в подвижных и спортивных играх.                                                               | 1,5                   | 0                 |
| 9. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.                                                                                    | 1,5                   | 0                 |
| 10. Умеет справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.                                                                                                                                                                | 2                     | 0                 |

|                                                                                                                                                                             |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 11.Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).                                                   | 2    | 0    |
| <i>Среднее значение (балл)</i>                                                                                                                                              | 1,86 | 0,00 |
| <b>Среднее значение по образовательной области «Физическое развитие» в баллах</b>                                                                                           | 1,93 |      |
| <b>II. «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                                                                                                             |      |      |
| <i><b>Игровая деятельность</b></i>                                                                                                                                          |      |      |
| 1.Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации                     | 2    | 0    |
| 2.Активно взаимодействует со сверстниками, участвует в совместных играх. К сверстникам доброжелателен, проявляет стойкий интерес к сотрудничеству.                          | 2    | 0    |
| 3.Может моделировать предметно-игровую среду.                                                                                                                               | 2    | 0    |
| <i>Среднее значение (балл)</i>                                                                                                                                              | 2,00 | 0,00 |
| <i><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></i>                                                                                                       |      |      |
| 1.Умеет ограничивать свои желания, выполняет установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру                                                | 2    | 0    |
| 2.Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивает свое мнение.                                                                                 | 2    | 0    |
| <i>Среднее значение (балл)</i>                                                                                                                                              | 2,00 | 0,00 |
| <i><b>Ребенок в семье и сообществе</b></i>                                                                                                                                  |      |      |
| 1.Понимает родственные отношения, имеет представление об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).          | 2    | 0    |
| 2.Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии.                                                                                                 | 1,5  | 0    |
| <i>Среднее значение (балл)</i>                                                                                                                                              | 1,75 | 0,00 |
| <i><b>Формирование основ безопасности</b></i>                                                                                                                               |      |      |
| 1.Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее                                                         | 1,5  | 0    |
| 2.Знает правила поведения в природе                                                                                                                                         | 1,5  | 0    |
| 3.Знает правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.                                                                                                       | 2    | 0    |
| 4.Знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов, имеет представление о знаках предупреждающих, запрещающих и информационно-указательных | 1,5  | 0    |
| 5.Знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами                                                                                                                 | 2    | 0    |
| 6.Знает правила поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).                                    | 2    | 0    |
| 7.Умеет обращаться за помощью к взрослым. Называет свое имя,                                                                                                                | 2    | 0    |

|                                                                                                                                                                                                                    |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| фамилию, возраст, домашний адрес, телефон                                                                                                                                                                          |      |      |
| 8.Знает номера телефонов: при пожаре «01», полиции «02», медицинская помощь «03»                                                                                                                                   | 2    | 0    |
| <b>Среднее значение (балл)</b>                                                                                                                                                                                     | 1,81 | 0,00 |
| <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание<br/>(Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание Общественно-полезный труд)</b>                                                                    |      |      |
| 1.Самостоятельно следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; тактично сообщает товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.                                                           | 2    | 0    |
| 2.Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу (раскладывает одежду в определенные места), опрятно заправляет постель.                                                         | 2    | 0    |
| 3.Добросовестно выполняет поручения и обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.                                                                                                                         | 2    | 0    |
| 4.Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, проявляет настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата адекватно оценивает свои результаты                               | 2    | 0    |
| 5.Бережно относится к материалам и инструментам, к тому, что сделано руками человека                                                                                                                               | 2    | 0    |
| 6.Знает профессии, связанные со спецификой родного города (поселка) и профессии родителей                                                                                                                          | 2    | 0    |
| <b>Среднее значение (балл)</b>                                                                                                                                                                                     | 2,00 | 0,00 |
| <b>Среднее значение по образовательной области<br/>«Социально-коммуникативное развитие» в баллах)</b>                                                                                                              | 1,91 |      |
| <b>III. «Познавательное развитие»</b>                                                                                                                                                                              |      |      |
| <b>Познавательная-исследовательская деятельность Сенсорное развитие</b>                                                                                                                                            |      |      |
| 1.Самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом (ставит цель, составляет соответствующий собственный алгоритм, обнаруживает несоответствие результата и цели; корректирует свою деятельность). | 2    | 0    |
| 2.Сравнивает предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету, выделяя характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).             | 2    | 0    |
| 3.Умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету)                                                                                                                            | 3    | 0    |
| 4. Уделяет внимание анализу эффективности источников информации.                                                                                                                                                   | 2    | 0    |
| 5.Участвует в творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера                                                                                                                             | 3    | 0    |
| 6.Умеет согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры, ребенок может организовать и выполнить роль ведущего                                                                           | 3    | 0    |

|                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| <i>Среднее значение (балл)</i>                                                                                                                                                                                                      | 2,50 | 0,00 |
| <b>Формирование элементарных математических представлений</b>                                                                                                                                                                       |      |      |
| 1. Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10                                                                                                                                                               | 3    | 0    |
| 2. Владеет счетом в пределах 20 без операций над числами.                                                                                                                                                                           | 2    | 0    |
| 3. Знает достоинство монет 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).                                                                                                                                                   | 1,5  | 0    |
| 4. Решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=) | 2    | 0    |
| 5. Различает параметры величины и владеет навыками измерения длины, ширины, высоты предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).                                                                      | 2    | 0    |
| 6. Имеет представление о многоугольниках (на примере треугольника и четырехугольника).                                                                                                                                              | 3    | 0    |
| 7. Распознаёт фигуры независимо от их пространственного положения, группирует по цвету, форме, размерам и моделирует геометрические фигуры                                                                                          | 3    | 0    |
| 8. Ориентируется на листе бумаги (справа - слева, сверху - внизу, в середине, в правом нижнем углу, перед, за, между, рядом и др.).                                                                                                 | 2    | 0    |
| 9. Ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя.                                                                                                                                                 | 2    | 0    |
| 10. Знает последовательность всех дней недели, месяцев, времен года.                                                                                                                                                                | 2    | 0    |
| 11. Использует в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».                                                                                                                        | 2    | 0    |
| <i>Среднее значение (балл)</i>                                                                                                                                                                                                      | 2,23 | 0,00 |
| <b>Ознакомление с предметным окружением</b>                                                                                                                                                                                         |      |      |
| 1. Знает и называет виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).                                                                                                                                                       | 3    | 0    |
| 2. Называет предметы, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); объекты, создающие комфорт и уют в помещении и на улице, понимает, что все это есть творение человеческой мысли.                  | 2    | 0    |
| <i>Среднее значение (балл)</i>                                                                                                                                                                                                      | 2,50 | 0,00 |
| <b>Ознакомление с социальным миром</b>                                                                                                                                                                                              |      |      |
| 1. Знает специфику школы, колледжа, вуза.                                                                                                                                                                                           | 2    | 0    |
| 2. Имеет представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).                    | 1,5  | 0    |
| 3. Имеет знания о флаге, гербе и гимне России, Москва - главный город                                                                                                                                                               | 2    | 0    |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |      |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| России.                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |
| 4.Имеет представления о Ю. А. Гагарине и других героях космоса                                                                                                                                                                                          | 1,5  | 0    |
| 5.Имеет представления о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.                                                                    | 2    | 0    |
| 6.Знает достопримечательности региона, в котором живет.                                                                                                                                                                                                 | 2    | 0    |
| 7.Имеет представление о Российской армии, о её роли в мире.                                                                                                                                                                                             | 1,5  | 0    |
| <b>Среднее значение (балл)</b>                                                                                                                                                                                                                          | 1,79 | 0,00 |
| <b>Ознакомление с миром природы</b>                                                                                                                                                                                                                     |      |      |
| 1.Знает и называет деревья, кустарники, травянистые растения (растения луга, сада, леса).                                                                                                                                                               | 2    | 0    |
| 2.Знает и называет особенности жизни домашних, зимующих и перелетных птиц; домашних животных и обитателей уголка природы, диких животных, насекомых (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).              | 3    | 0    |
| 3.Знания о временах года систематизированы                                                                                                                                                                                                              | 3    | 0    |
| 4.Знает и понимает взаимосвязь живой и неживой природы и что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.                                                                                                                             | 2    | 0    |
| <b>Среднее значение (балл)</b>                                                                                                                                                                                                                          | 2,50 | 0,00 |
| <b>Среднее значение по образовательной области «Познавательное развитие» в баллах)</b>                                                                                                                                                                  | 2,30 |      |
| <b>IV. «Речевое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                           |      |      |
| <b>Развивающая речевая среда</b>                                                                                                                                                                                                                        |      |      |
| 1. Может рассказать, что хотел бы увидеть своими глазами, о чем хотел бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотел бы научиться играть, какие мультфильмы готов смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитает слушать. | 2    | 0    |
| 2.Умеет отстаивать свою точку зрения, высказать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.                                                                                                                   | 2    | 0    |
| 3.Владеет формами речевого этикета.                                                                                                                                                                                                                     | 2    | 0    |
| 4.Способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на них, поддерживать и завершать разговор).                                                                                     | 2    | 0    |
| <b>Среднее значение (балл)</b>                                                                                                                                                                                                                          | 2,00 | 0,00 |
| <b>Формирование словаря</b>                                                                                                                                                                                                                             |      |      |
| 1.Проявляет интерес к выяснению смысла слов.                                                                                                                                                                                                            | 2    | 0    |
| 2.Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.                                                                                                                                                       | 1,5  | 0    |
| 3.Использует в речи выразительные средства языка.                                                                                                                                                                                                       | 1,5  | 0    |
| <b>Среднее значение (балл)</b>                                                                                                                                                                                                                          | 1,66 | 0,00 |
| <b>Звуковая культура речи Подготовка к обучению грамоте</b>                                                                                                                                                                                             |      |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |             |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| произносит все звуки родного языка.                                                                                                                                                                                                              | 1,5         | 0           |
| отчетливо произносит слова и словосочетания с различными интонациями.                                                                                                                                                                            | 1,5         | 0           |
| слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в тексте, определяет место звука в слове.                                                                                                                                               | 2           | 0           |
| <b>Итого (балл)</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>1,66</b> | <b>0,00</b> |
| <b>Грамматический строй речи</b>                                                                                                                                                                                                                 |             |             |
| развития грамматического строя речи практически соответствует норме (умеет согласовывать слова в предложении, образовывать родственные слова, существительные с суффиксами, приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени). | 2           | 0           |
| строит сложноподчиненные предложения, используя средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, и т. д.).                                                                                                                           | 1,5         | 0           |
| <b>Итого (балл)</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>1,75</b> | <b>0,00</b> |
| <b>Содержание речи</b>                                                                                                                                                                                                                           |             |             |
| держит беседу, доброжелателен и корректен с собеседниками, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом.                                                                                                                     | 2           | 0           |
| точно и выразительно пересказывает литературные тексты, описывать их.                                                                                                                                                                            | 2           | 0           |
| рассказывать рассказы о предметах, о содержании картины, по картинкам с последовательно развивающимся действием.                                                                                                                                 | 1,5         | 0           |
| рассказывать рассказы из личного опыта.                                                                                                                                                                                                          | 1,5         | 0           |
| <b>Итого (балл)</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>1,75</b> | <b>0,00</b> |
| <b>Понимание художественной литературы</b>                                                                                                                                                                                                       |             |             |
| пытается испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, сопереживать себе с любимыми персонажами.                                                                                                                                           | 1,5         | 0           |
| читать стихи (эмоциональность исполнения, естественность, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).                                                                                           | 1,5         | 0           |
| основные различия между литературными жанрами: сказкой, стихотворением.                                                                                                                                                                          | 2           | 0           |
| <b>Итого (балл)</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>1,66</b> | <b>0,00</b> |
| <b>Итого по образовательной области «Речевое развитие» в 1 классе</b>                                                                                                                                                                            | <b>1,74</b> |             |
| <b>Эстетическое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                     |             |             |
| <b>Понимание искусства</b>                                                                                                                                                                                                                       |             |             |
| различает виды искусства (декоративно-прикладное, изобразительное, музыка, литература, архитектура, театр, танец, кино, цирк).                                                                                                                   | 1,5         | 0           |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |      |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|
| назвать несколько произведений живописи и их авторов.                                                                                                                                                                                              | 1,5  | 0 |
| называет памятники, которые известны во всем мире: в России<br>ль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский<br>тергоф, памятники Золотого кольца и достопримечательности г.<br>ка.                                                    | 1,5  | 0 |
| представления о профессиях деятелей искусства (художник,<br>ор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер и др.).                                                                                                                          | 1,5  | 0 |
| <b>значение (балл)</b>                                                                                                                                                                                                                             | 1,71 |   |
| <b>творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация)</b>                                                                                                                                                                                      |      |   |
| изображать предметы по памяти и с натуры, передавая их<br>сти средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на<br>маги).                                                                                                                      | 2    | 0 |
| но владеет карандашом при выполнении линейного рисунка, при<br>и округлых линий, завитков в разном направлении, осуществляет<br>е всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, либо<br>пальцами.                                          | 2    | 0 |
| ает оттенки цветов и передает их в рисунке (нежно-зеленые<br>то появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и<br>-зеленые листья и т. п.).                                                                                             | 2    | 0 |
| замечать недостатки своих работ и исправляет их; вносит<br>ния для достижения большей выразительности создаваемого                                                                                                                                 | 2    | 0 |
| передавать в рисунках сюжеты игр, наблюдений, народных<br>авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов).                                                                                                                               | 2    | 0 |
| г узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых<br>кая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и                                                                                                                          | 1,5  | 0 |
| зует для создания образов предметов, объектов природы,<br>их персонажей разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее, а<br>леп, углубленный рельеф, применяет стеку. Расписывает<br>нные игрушки.                                                   | 1,5  | 0 |
| т приемами вырезания симметричных предметов из бумаги,<br>ой вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги,<br>ой гармошкой, обрывания бумаги, наклеивания изображений<br>зая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию<br>и объема). | 1,5  | 0 |
| работать с бумагой и картоном, используя образец.                                                                                                                                                                                                  | 1,5  | 0 |
| г вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу,<br>; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для<br>гольница) швом «вперед иголку».                                                                                  | 1,5  | 0 |
| г создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек,                                                                                                                                                                                        | 2    | 0 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------|
| косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа.                                                                                                                                                                                          |               |                           |
| <b>Среднее значение (балл)</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | 1,75          | 0,00                      |
| <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                     |               |                           |
| 1. Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), определяет какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.                                  | 2             | 0                         |
| 2. Создает различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.                                                                                                                                        | 1,5           | 0                         |
| <b>Среднее значение (балл)</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | 1,83          | 0,00                      |
| <b>Музыкальная деятельность (Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Танцевально-игровое творчество Игра на детских музыкальных инструментах)</b>                                                                                                                        |               |                           |
| 1. Различает жанры музыкальных произведений (опера, концерт, симфонический концерт).                                                                                                                                                                                            | 1,5           | 0                         |
| 2. Узнает мелодию Государственного гимна Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                  | 2             | 0                         |
| 3. Поет выразительно, берет дыхание и удерживает его до конца фразы                                                                                                                                                                                                             | 1,5           | 0                         |
| 4. Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.                                                                                                                                                                                   | 2             | 0                         |
| 5. Двигается выразительно и ритмично в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Импровизирует под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). | 1,5           | 0                         |
| 6. Играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках                                                                                                             | 1,5           | 0                         |
| 7. Исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.                                                                                                                                                                                                                  | 2             | 0                         |
| <b>Среднее значение (балл)</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | 1,75          | 0,00                      |
| <b>Среднее значение по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в баллах</b>                                                                                                                                                                               | 1,71          |                           |
| <b>ИТОГО БАЛЛОВ (5 образовательных областей)</b>                                                                                                                                                                                                                                | 7,86          | 0,00                      |
| <b>Уровень:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ниже среднего | Тестирование не завершено |
| <b>Максимальная сумма баллов по пяти образовательным областям</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>15</b>     |                           |

Статистика на начало года:

1 балл - 0

1,5 балла - 27

2 балла - 58