

**Результативность оценки качества
психолого-педагогических условий реализации
ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ЗПР**

Объект контроля: психолого - педагогические условия для реализации ОП ДО и АОП ДО детей с ОВЗ
МБДОУ «ДС № 452г. Челябинска

Цель контроля: оценивание эффективности психолого - педагогических условий для реализации ОП ДО и АОП ДО детей с ОВЗ

Методы контроля: наблюдение, изучение документации, использования педагогами мониторинга, беседы

Сроки проведения: октябрь 2024

**Задача № 1. Оценить создание психолого-педагогических условий реализации ОП ДО и АОП ДО.
п 30 ФОП.**

Показатели и индикаторы	Индикатор 1,2,3,0	Примечание
Педагогами признается детство как уникальный период в становлении человека, имеется понимание неповторимости личности каждого ребёнка, идет принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявляется уважение к развивающейся личности, как высшей ценности, осуществляется поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника	3	
Решение образовательных задач происходит с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.	3	
Обеспечена преемственность содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться).	3	
Учитывается специфика возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; степени развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития).	3	
Педагогами создается развивающая и эмоционально комфортная для ребёнка образовательная среда, способствующая эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее.	3	
Образовательная деятельность, в том числе коррекционная деятельность, построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;	3	
Педагогами применяется индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга).	3	
Педагогами оказывается ранняя коррекционная помощь детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования,	3	

социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.		
Педагогами совершенствуется образовательная работа на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества.	3	
Педагогами проводится психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья, в том числе детей с ООП.	3	
Вовлекаются родители (законные представители) в процесс реализации ОП ДО или АОП ДО и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.	3	
Формируется и развивается профессиональная компетентность педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.	3	
Проводится непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации ОП ДО или АОП ДО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ.	3	
ДОУ проводится взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;	3	
Используются широкие возможности социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации.	3	
Предоставляется информация о ОП ДО или АОП ДО семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.	3	
Созданы условия для педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, общественности для обеспечения возможностей для обсуждения ОП или АОП ДО, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.	3	
итоги	3	

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Задача №1: Оценить систему психолого-педагогической оценки развития воспитанников (п 3.2.3.ФГОС ДО)

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечание
Инструментарий для измерения личностных образовательных результатов воспитанников	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Мониторинг освоения ребёнком ОПДО и АОПДО детей с ОВЗ	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	АИС «МОНИТОРИНГ», «ДЕАДЕФ», «ЛОГОДЕФ»
Оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам (методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Коррекционная диагностика (при наличии групп коррекционной направленности)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	Имеется
Фиксация результатов педагогической оценки развития воспитанников	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Индивидуальная образовательная программа каждого ребенка	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	Для детей с ОВЗ и испытывающими затруднения
Итоговая оценка*			3 балла

*Подведение итогов оценивания:

1. Количество положительных оценок (+): 14(указать количество) Количество отрицательных оценок (-): 0 (указать количество)

2. Количество положительных оценок в процентах: 100 (указать в %) Подсчет осуществляется по формуле: $X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%$, где

N+ количество положительных оценок N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 3 (указать 1-2-3 балла) Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	3 балла	Высокий
95-99%	2 балла	Достаточный
90-94%	1 балл	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

Задача №2: Оценить технологию использования результатов психолого-педагогической оценки развития воспитанников (п 3.2.3. ФГОС ДО)

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечание
планирование индивидуальной работы воспитанников с учетом результатов мониторинга (другое указать)	наличие «+»/ отсутствие «-»		
планирование индивидуальной работы с учётом повседневных результатов наблюдений за деятельностью воспитанников	наличие «+»/ отсутствие «-»		
планирование работы с одаренными детьми	наличие «+»/ отсутствие «-»	-	отсутствует
Итоговая оценка*			2 балла

*Подведение итогов оценивания:

1. Количество положительных оценок (+): 3 (указать количество) Количество отрицательных оценок (-): 0 (указать количество)

2. Количество положительных оценок в процентах: 100 (указать в %) Подсчет осуществляется по формуле: $X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100\%$, где

N+ количество положительных оценок N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 3 (указать 1-2-3 балла) Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	3 балла	Высокий
95-99%	2 балла	Достаточный
90-94%	1 балл	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

Задача №3: Оценить условия, созданные для поддержки инициативы и самостоятельности воспитанников (п 3.2.5. ФГОС ДО)

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечание
Свободный выбор деятельности воспитанниками	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Доступный выбор материалов	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Совместное взаимодействие воспитанников в мероприятиях различного уровня	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Дополнительное образование воспитанников по интересам и запросам родителей	наличие «+»/ отсутствие «-»	-	
Кружковая и студийная работа по интересам воспитанников	наличие «+»/ отсутствие «-»	-	нет
Персональные выставки	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Групповые выставки	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Семейные выставки	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Итоговая оценка*			2 балла

*Подведение итогов оценивания:

1. Количество положительных оценок (+): 8 (указать количество) Количество отрицательных оценок (-): 0 (указать количество)

2. Количество положительных оценок в процентах: 100 (указать в %) Подсчет осуществляется по формуле: $X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100\%$, где

N+ количество положительных оценок N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 3 (указать 1-2-3 балла) Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	3 балла	Высокий
95-99%	2 балла	Достаточный
90-94%	1 балл	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

Задача №4: Оценить наличие условий для консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников (п 3.2.5. ФГОС ДО)

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечание
------------	-------------------	--------	------------

методические пособия по вопросам воспитания и обучения воспитанников для педагогов	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
методические пособия по вопросам воспитания и обучения воспитанников для родителей	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
информационный материал по различным вопросам воспитания и обучения воспитанников для педагогов	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
информационный материал по различным вопросам воспитания и обучения воспитанников для родителей	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
тематические выставки психолого-педагогической и методической литературы	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
размещение психолого-педагогической информации на сайте ДОО	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
инструментарий по выявлению интересов, потребностей, запросов педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения воспитанников (анкеты, опросники и др.)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Итоговая оценка*			3балл

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 7(указать количество) Количество отрицательных оценок (-): 0 (указать количество)

2. Количество положительных оценок в процентах: 100 (указать в %) Подсчет осуществляется по формуле: $X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%$, где

N+ количество положительных оценок N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 3 (указать 1-2-3 балла) Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	3 балла	Высокий
95-99%	2 балла	Достаточный
90-94%	1 балл	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

Резюме:

Наличие представленных условий, способствуют оценке индивидуального развития ребенка и обеспечивают эффективность реализации ОП и АОП ДО по отношению к каждому воспитаннику. Для успешной реализации ООП дошкольного образования в ДОО созданы необходимые условия: используется электронный инструментарий для измерения и фиксации личностных результатов воспитанников. Результаты развития воспитанников используются при планировании и организации образовательной деятельности. Достаточно полно используется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Имеются разнообразные условия для консультативной поддержки педагогов и родителей. Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития

Отработано оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования

Рекомендации:

1. Сформировать и развивать профессиональную компетентность педагогов в вопросах психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей по вопросам сопровождения детей.

2.Нарабатывать опыт работы педагогов в АИС «Мониторингах». Выступить на РМО с опытом работы.

3.Обеспечить непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.