

Выдержка из плана образовательной работы воспитателя средней группы МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска»

АПРЕЛЬ Тема недели: «ВОЛШЕБНИЦА ВОДА» Средняя группа

Программное содержание:

1. Расширение представлений о свойствах воды (вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном; в воде могут растворять другие вещества; воду можно окрасить в разные цвета; вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру и др.).
2. Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).

	Образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
	Занятия	Образовательная деятельность в режимных моментах		
ПО НЕДЕЛЬНИК	9.00-9.20 - Музыкальная деятельность	Утро – простейшие ситуационные задачи: «Сгруппируй...», «Вспомни и расскажи, выложи с помощью модели...», «Найди ошибку (в сюжетной картинке, рисунке...)»;	– иллюстрации, отражающие признаки и свойства, значение воды;	– организовать прогулку к водоему, обращая внимание ребёнка на свойства воды, разное состояние воды;
	9.30-9.50- Художественно-эстетическое развитие Тема: «Золотые рыбки» Рисование Цель: Учить рисовать по представлению с передачей характерных особенностей предметов образа мазками, пятнами, штрихами, линиями.	Игры-упражнения типа: «Вот как Галио одевали»; – опыты и поисковые действия, помогающие понять, что вода необходима не только людям, но и растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле); <u>Гигиенические процедуры</u> – обращение к художественным текстам в процессе умывания, («Умываются коты и цыплята и утят...»), впечатлениям по результатам наблюдений за птицами, животными; – игровые ситуации «Покажет Капитошке как мы умеем умываться, вытираться, одеваться...» <u>Завтрак, обед, полдник, ужин</u> – игровые ситуации «Капитошка у нас в гостях» (обращение внимания на правильность пользования столовыми приборами, салфетками; побуждение детей к соблюдению аккуратности); – ситуативные беседы о полезных и вредных напитках. <u>Прогулка (день и вечер)</u> – наблюдения за явлениями неживой природы, связанными с водой (облака, тучи, дождь, снег, град, лужи, радуга); – обращение внимания детей на необычные явления, предметы (растения после дождя, пасмурно и темно перед дождем – игры-экспериментирования с водой, песком, глиной и т.п. – подвижные игры «Дождик»; «Через ручку» и др.; <u>Вечер</u> – беседы: «Что мы видели на улице, когда шёл дождь?», «Как изменилась одежда людей?»; – беседы о значении воды, изготовление условных заместителей; – рассматривание книжек-картинок с иллюстрациями В.Васнецова, С.Маршака, В.Сутеева;	– материалы для дорисовки: «Радуга-дуга», «Капают дождик», «Дует ветер»; – наборы одежды для кукол; – наборы-конструкторы для строительства различных построек; – изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), неизобразительный материал: толчёная скорлупа, опилки, палочки и т.п.; – дидактические пособия для развития мелкой моторики.	– посещение бассейна: учить ребенка плавать, формировать навыки безопасного поведения на воде; – привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; – понаблюдать за солнечными бликами на лужах; – обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями (в дождь, в снег);
15.35-15.55-Физическое развитие				

Тема недели: «ВОЛШЕБНИЦА ВОДА»

	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
	Занятия	Образовательная деятельность в режимных моментах		
В Т О Р Н И К	9.30-9.50 - Речевое развитие Тема: «Звук Р» Цель: Закрепить правильное произношение звука Р в речи. Развивать фонематическое восприятие. Упражнять детей в образовании существительных во множественном числе	Утро – рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей о воде, ее значении и свойствах; – простейшие ситуационные задачи: «Сгруппируй...», «Вспомни и расскажи, выложи с помощью модели...», «Найди ошибку (в сюжетной картинке, рисунке...)»; – игры-упражнения типа: «Вот как Галю одевали»; – игры с водой, снегом, льдом: «Тонет – не тонет» (испытание на «плавучесть» игрушек из разного материала), «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуней»); Гигиенические процедуры – обращение к художественным текстам в процессе умывания, («Умываются котят и цыплята и утят...»), впечатлениям по результатам наблюдений за птицами, животными; – игровые ситуации «Покажет Капитошке как мы умеем умываться, вытираться, одеваться...» Завтрак, обед, полдник, ужин – игровые ситуации «Капитошка у нас в гостях» (обращение внимания на правильность пользования столовыми приборами, салфетками; побуждение детей к соблюдению аккуратности); – ситуативные беседы о полезных и вредных напитках. Прогулка (день и вечер) – наблюдения за явлениями неживой природы, связанными с водой (облака, тучи, дождь, снег, град, лужи, радуга); – обращение внимания детей на необычные явления, предметы (растения после дождя, пасмурно и темно перед дождем – игры-экспериментирования с водой, песком, глиной и т.п. – подвижные игры «Дождик»; «Через ручку» и др.; Вечер – беседы: «Что мы видели на улице, когда шёл дождь?», «Как изменилась одежда людей?»; – рассматривание книжек-картинок с иллюстрациями В.Васнецова, С.Маршак, В.Сутеева; – игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей («Недорисованные картинки», «На что похоже?» и т.п.);	– наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужны тепло, вода), с водой («Тонет - не тонет», «Мыльные пузыри», «Цветная вода»), песком («Сухой и мокрый песок»), снегом; – материалы для дорисовки: «Радуга-дуга», «Капает дождик», «Дует ветер»; – наборы одежды для кукол; – алгоритмы трудовых действий; – наборы-конструкторы для строительства различных построек; – изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), неизобразительный материал: толчёная скорлупа, опилки, палочки и т.п.; Блок «Творческая мозаика» Оригами Тема:»Лодочка»	обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями (в дождь, в снег); – поиграть в развивающие игры, направленные знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др.; – прослушать аудиозаписи тематического литературного материала, тематических детских песен, например «Звуки природы» (темы: ручеёк, волны, дождик), «Лесной ручей» муз. А. Аренского; -привлечь к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.

Тема недели: «ВОЛШЕБНИЦА ВОДА»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Занятия	Образовательная деятельность в режимных моментах		
9.00-9.20- Музыкальная деятельность 9.30-9.50- Познавательное (математика) Цель: Закреплять умение сравнивать два предмета по двум протяженностям одновременно. Закреплять умение составлять план помещения. Познакомить детей с овалом. 15.35-15.55-Физическое развитие	Утро – игры-упражнения типа: «Вот как Гапо одевали»; – опыты и поисковые действия, помогающие понять, что вода необходима не только людям, но и растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле); – игры с водой, снегом, льдом: «Гонет – не тонет» (испытание на «плаваемость» игрушек из разного материала), «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуней»); Гигиенические процедуры – обращение к художественным текстам в процессе умывания, («Умываются котыта и цыпята и утят...»), впечатлениям по результатам наблюдений за птицами, животными; – игровые ситуации «Покажет Капитошке как мы умеем умываться, выпираться, одеваться...» Завтрак, обед, полдник, ужин – игровые ситуации «Капитошка у нас в гостях» (обращение внимания на правильность пользования столовыми приборами, салфетками; побуждение детей к соблюдению аккуратности); – ситуативные беседы о полезных и вредных напитках. Прогулка (день и вечер) – наблюдения за явлениями неживой природы, связанными с водой (облака, тучи, дождь, снег, град, лужи, радуга); – обращение внимания детей на необычные явления, предметы (растения после дождя, пасмурно и темно перед дождем – игры-экспериментирования с водой, песком, глиной и т.п. – подвижные игры «Дождик»; «Через ручку» и др.; Вечер – беседы: «Что мы видели на улице, когда шёл дождь?», «Как изменилась одежда людей?»; – беседы о значении воды, изготовление условных заместителей; – рассматривание книжек-картинок с иллюстрациями В.Васнецова, С.Маршак, В.Сутеева; – чтение стихов, прозы (З.Александрова «Дождик», П.Воронько «Я носила воду, воду...», Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.), В. Бианки «Купание медвежат» и др.), сказок («Почему кот моется после еды», «У солнышка в гостях» и др.); – приёмы, побуждающие к использованию «полуготовых материалов» (листы разной формы и цвета для рисования и аппликации, заготовки с нанесёнными фигурами, «незавершённые» композиции).	– литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Идет листика по мосту...», «Сегодня день целый...» и др.; сказки: «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди»; произведения современной русской и зарубежной литературы: Е.Благина «Дождик», З. Александрова «Дождик», И. Токмакова «Разговор старой ивы с дождём», Ю.Мориц «Ручей», Д.Хармс «Кораблик», П.Воронько «Я носила воду, воду...», Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.); – изобразительные материалы для отражения впечатлений детей об изменениях в природе (бросовый материал, обводки, контуры, тонированная бумага для изображения, составления пейзажей и натюрмортов); Региональный компонент Тема: «Уральские самоцветы»– знакомство с природным богатством Урала.	– организовать прогулку к водоему, обращая внимание ребёнка на свойства воды, разное состояние воды; – организовать посещение бассейна: учить ребенка плавать, формировать навыки безопасного поведения на воде; – привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; – понаблюдать за солнечными бликами на лужичках; – обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями (в дождь, в снег); – «Беги, ручей».

Тема недели: «ВОЛШЕБНИЦА ВОДА»

	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
	Занятия	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Ч Е Т В Е Р Г	9.00-9.20 - Социально-коммуникативное развитие Тема: Игры и рассуждения «Что для чего?» Цель: способы словообразования. (для чего нужны сапоги, зонт, плащ...); Учить устанавливать причинные, временные и другие отношения в высказываниях детей. Развивать способы словообразования («Почему плащ называется дождевик?»). Закрепить основы безопасности на воде.	Утро - дидактические игры: «Опасные ситуации на воде», «Будь осторожен с водой» и др.; - побуждение к рассказыванию о домашних питомцах (рыбках, тритонах), об их повадках; - игры-имитации, отражающие физические особенности движений, голоса, эмоционального состояния игрового образа (летят большие и маленькие тучи, гремит гром); - простые трудовые поручения по уходу за комнатными растениями поливать растения, очищать от пыли и т.п.; - рассматривание предметов и картинок о трудовой деятельности взрослых, связанной с водой. Гигиенические процедуры - обращение к художественным текстам в процессе умывания. («Умываются котята и цыплета и утята...»), впечатлениям по результатам наблюдений за птицами, животными; - игровые ситуации «Покажет Капитошке как мы умеем умываться, вытираться, одеваться...» Завтрак, обед, полдник, ужин - игровые ситуации «Капитошка у нас в гостях» (обращение внимания на правильность пользования столовыми приборами, салфетками; побуждение детей к соблюдению аккуратности); - ситуативные беседы о полезных и вредных напитках. Прогулка (день и вечер) - наблюдения за явлениями неживой природы, связанными с водой (облака, тучи, дождь, снег, град, лужи, радуга); - обращение внимания детей на необычные явления, предметы (растения после дождя, пасмурно и темно перед дождем - игры-экспериментирования с водой, песком, глиной и т.п. - подвижные игры «Дождик», «Через ручку» и др.; Вечер - наблюдения и беседы, направленные на исследование свойств и признаков воды (побуждение детей различать, узнавать, называть различное состояние воды, ее основные свойства, значение воды в жизни человека, животных, растений); - чтение стихов, прозы (З.Александрова «Дождик», П.Воронько «Я носила воду, воду...», Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.), В. Бианки «Купание медвежат» и др.), сказок («Почему кот моется после еды», «У солнышка в гостях» и др.);	иллюстрации, отражающие признаки и свойства, значение воды; - наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужны тепло, вода), с водой («Тонет - не тонет», «Мыльные пузыри», «Цветная вода»), песком («Сухой и мокрый песок»), снегом; - материалы для дорисовки: «Радуга-дуга», «Капает дождик», «Дует ветер»; - наборы одежды для кукол; алгоритмы трудовых действий; - наборы-конструкторы для строительства различных построек; – Патриотическое воспитание Тема: История русской игрушки»	– привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; – понаблюдать за солнечными бликами на лужиках; – обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями (в дождь, в снег); – прослушать аудиозаписи тематического литературного материала, тематических детских песен, например «Звуки природы» (темы: ручеёк, волны, дождик), «Лесной ручей» муз. А. Аренского; – привлечь к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.
	9.30-9.50 Художественно-эстетическое развитие Тема: «Аквариум» Цель: Развивать чувство формы и композиции. Использовать приёмы создания красивых водных растений из пластилина (свивание, скручивание)			

Тема недели: «ВОЛШЕБНИЦА ВОДА»

	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
	Занятия	Образовательная деятельность в режимных моментах		
П	9.00-9.20- Познавательное развитие (природный мир) Тема: «Волшебница вода» Цель: Обогащать и уточнять представления детей о воде (вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном; в воде могут растворяться другие вещества; воду можно окрасить в разные цвета; вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру и др.) Экспериментирование. (См.Картогеку)	<u>Утро</u> – рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей о воде, ее значении и свойствах; – простейшие ситуационные задачи: «Сгруппируй...», «Вспомни и расскажи, выложи с помощью модели...», «Найди ошибку (в сюжетной картинке, рисунке...)»; – дидактические игры: «Опасные ситуации на воде», «Будь осторожен с водой» и др.; <u>Гигиенические процедуры</u> – обращение к художественным текстам в процессе умывания, («Умываются котята и цыплята и утят...»), впечатлениям по результатам наблюдений за птицами, животными; – игровые ситуации «Покажет Капитошке как мы умеем умываться, вытираться, одеваться...» Завтрак, обед, полдник, ужин – игровые ситуации «Капитошка у нас в гостях» (обращение внимания на правильность пользования столовыми приборами, салфетками; побуждение детей к соблюдению аккуратности); – ситуативные беседы о полезных и вредных напитках. Прогулка (день и вечер) – наблюдения за явлениями неживой природы, связанными с водой (облака, тучи, дождь, снег, град, лужи, радуга); – обращение внимания детей на необычные явления, предметы (растения после дождя, пасмурно и темно перед дождем – игры-экспериментирования с водой, песком, глиной и т.п. – подвижные игры «Дождик»; «Через ручку» и др.; Вечер – наблюдения и беседы, направленные на исследование свойств и признаков воды (побуждение детей различать, узнавать, называть различное состояние воды, ее основные свойства, значение воды в жизни человека, животных, растений); – беседы: «Что мы видели на улице, когда шёл дождь?», «Как изменилась одежда людей?»; – беседы о значении воды, изготовление условных заместителей; – рассматривание книжек-картинок с иллюстрациями В.Васнецова, С.Маршака, В.Сутеева;	– предметы народных промыслов и быта (глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева; -иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам;	– организовать посещение бассейна: учить ребенка плавать, формировать навыки безопасного поведения на воде;
Я			– привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;	
Т			– понаблюдать за солнечными бликами на лужицах;	
Н			– поиграть в развивающие игры, направленные знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др.;	
И			– посмотреть и обсудить м/ф: «Грибной дождик», «Дождик, дождик, пуще!», «Заяц Коська и родничок», «Капитошка», «Земляничные дождик», «Беги, ручеёк».	
Ц				
А				