

Выдержка из планов образовательной работы
воспитателя старшей группы МБДОУ «ДС№ 452 г. Челябинска»

Октябрь Тема недели: «ЖИВОТНЫЙ МИР» Подготовительная группа

Программное содержание:

1. Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых.
2. Знакомство с климатическими условиями разных материков. Закрепление знаний о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюд). Расширение представлений о том, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи.
3. Систематизация знаний о диких животных. Закрепление знаний об отличиях диких и домашних животных.
4. Воспитание бережного отношения к природе. Совершенствование умений в уходе за домашними питомцами.
5. Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги.

	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
	Занятия	Образовательная деятельность в режимных моментах		
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	9.00-9.30- Познавательное развитие (Развитие кругозора) Тема: «Труд человека» (производство продуктов питания)	<u>Утро</u> - рассматривание альбома или мультимедийной презентации по теме: «Животные и птицы Урала»; «Животные, птицы нашей планеты Земля»; - составление описательного рассказа по схеме о животном; о своем питомце; <u>Гигиенические процедуры</u> - ситуативный разговор «У кого такая одежда». Расширение знаний о внешнем виде животных, сравнение животных. <u>Завтрак, обед, полдник, ужин</u> - ситуативный разговор «Животный мир – помогает нам быть здоровыми». <u>Прогулка (день и вечер)</u> - наблюдения за осенними изменениями в природе (за насекомыми и птицами на участке, за деревьями и кустарниками на территории детского сада, за состоянием погоды); - наблюдение за собакой на прогулке (почему опасны контакты с бездомными животными); - подвижные игры: «Хитрая лиса», «Лягушки и цапля», индивидуальная работа по развитию физических качеств; - труд на участке (кормление птиц, сбор листьев и семян для засушивания, сбор веточек для конструирования); - самостоятельная деятельность по выбору детей; сюжетно-ролевые игры «Зоопарк <u>Вечер</u> - дидактические игры «Узнай по описанию», «Узнай по голосу» на закрепление знаний о птицах Урала; чтение рассказа Ю. Ковал	- альбом: «Животные и птицы Урала» (Модуль Южный Урал) - альбомы или мультимедийные презентации по темам: «Животные и птицы Урала», «Животные Челябинского зоопарка», «Животные России, занесенные в Красную книгу»; - трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных; модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»,	- рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных; - придумать загадки о животном, подобрать иллюстрации для группового альбома; - понаблюдать за птицами и животными на улице; - приготовить разнообразные блюда для детского питания с использованием меда, яиц, молока, сметаны, творога; посетить краеведческий музей.
	10.40-11.10- Музыкальная деятельность			

	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
	Занятия	Образовательная деятельность в режимных моментах		
В Т О Р Н И К	9.00-9.30 - Речевое развитие (обучение грамоте) Звуки (Д, Дь) и буква Д. Т.М. Бондаренко Конспекты по обучению грамоте Стр. 69 №1	- д/ игры «Какой этап в развитии животного пропущен?», «Где чье жилище?», «Найди пары животных по виду»; - прослушивание аудиозаписи: "Голоса птиц", "Голоса животных»; - чтение: Н.Сладкова «Лесные сказки»; - составление моделей «Правила поведения с животными»; - создание макета «Животные жарких стран» из мелких игрушек; - ситуативный разговор «Что было бы, если бы (...у совы не было бы крыльев, острого клюва, больших глаз, когтей и т.д.)»; Гигиенические процедуры - ситуативный разговор «У кого такая одежда». Расширение знаний о внешнем виде животных, сравнение животных. Завтрак, обед, полдник, ужин - ситуативный разговор «Животный мир – помогает нам быть здоровыми». Прогулка (день и вечер) - наблюдения за осенними изменениями в природе (за насекомыми и птицами на участке, за деревьями и кустарниками на территории детского сада, за состоянием погоды); - наблюдение за собакой на прогулке (почему опасны контакты с бездомными животными); - подвижные игры «Черепахи», «Волк во рву», индивидуальная работа по развитию физических качеств; - труд на участке (кормление птиц, сбор листьев и семян для засушивания, сбор веточек для конструирования); - самостоятельная деятельность по выбору детей; - сюжетно-ролевые игры «Ветеринарная клиника» Вечер - дидактическая игра «Чьи следы и куда ведут» на закрепление знаний о характерных особенностях животных и их повадках; - организация выставки молочных продуктов и презентация блюд из молока, яиц, творога (с использованием иллюстраций); - организация выставки «Теплые вещи из шерсти», уточнение качеств и свойств шерстяных материалов, сравнение с синтетическими; - дидактические игры «Узнай по описанию», «Узнай по голосу» на закрепление знаний о птицах Урала; - чтение рассказа Ю. Ковалю «Русачок-гравник»;	- картины из серии «Дикие животные»; - коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых; - иллюстрации с изображением животных; - атрибуты с изображением животных в уголках развлечения и спортивный уголок; - материалы и оборудование для рисования палочкой на песке; - материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; - строительный материал;	- рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных; - придумать загадки о животном, подобрать иллюстрации для группового альбома; - понаблюдать за птицами и животными на улице; - посетить цирк; - посетить городской зоопарк, понаблюдать за животными, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия; - подобрать иллюстрации для группового альбома;
	9.40-10.10 Худ.эст. развитие (ИЗО) Тема: «Летят перелётные птицы» Цель: Учить рисовать перелётных птиц в полете. Учить передавать трехмерность пространства в картине. Т.М. Бондаренко Конспекты по рисованию стр. 35 №1			

	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
	Занятия	Образовательная деятельность в режимных моментах		
С Р Е Д А	9.00-9.30 Познавательное (математика) Цель: Закрепить умение решать и составлять простые арифметические задачи на вычитание. Развивать логическое мышление. Учить воспринимать информацию на слух. Л.Н.Коротовских Планы-конспекты занятий .. Стр. 172 №104	- чтение рассказов А. Дмитриева «Незнакомая кошка», Г. Новицкой «Дворняжка»; - задание «Рисуем лошадку» на закрепление знаний о геометрических фигурах (прямоугольников, треугольников); - задание «Рисуем зайку» на закрепление знаний о геометрических фигурах (квадратах, прямоугольниках); - игровое задание «Куда зайчик прискачет скорее» на выработку умения измерять линейкой, определять результаты измерений в сантиметрах. Гигиенические процедуры - ситуативный разговор «Как люди одеваются осенью». Закрепить знания детей о сезонных явлениях, уточнить от изменения каких особенностей сезона зависит комплект одежды. Завтрак, обед, полдник, ужин - ситуативный разговор «Животный мир – помогает нам быть здоровыми». Прогулка (день и вечер) - наблюдения за осенними изменениями в природе (за насекомыми и птицами на участке, за деревьями и кустарниками на территории детского сада, за состоянием погоды); - наблюдение за собакой на прогулке (почему опасны контакты с бездомными животными); - подвижные игры: « «Коршун и наседка», «Караси и щука», - индивидуальная работа по развитию физических качеств; - труд на участке (кормление птиц, сбор листьев и семян для засушивания, сбор веточек для конструирования); - самостоятельная деятельность по выбору детей; - сюжетно-ролевые игры «, «Экологи», «Поход».	- трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных; - модели: «Правила обращения с животными и насекомыми», «Модели ухода за животными»; - разрезные картинки, «Домино - животные»; - иллюстрации с изображением животных; - строительный материал; - лего – конструктор «Зоопарк» - плакаты «Правила безопасного поведения в лесу».	- рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных; - посетить городской зоопарк, понаблюдать за животными, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия; - приготовить разнообразные блюда для детского питания с использованием меда, яиц, молока, сметаны, творога; - привлечь к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.); - подобрать для иллюстрации группового альбома;
	9.40-10.10 - Речевое развитие Тема: пересказ рассказа Бианки «Кулание медвежат» Цель: развитие связной речи, словарь, звуковая культура речи (подробно Бондаренко стр. 21)	Направление художественно – эстетическое развитие Модуль «Творческая мозайка» «Волшебные ниточки» Тема: « Пингвин.» Цель: Научить детей следовать определённом алгоритму при изготовлении поделки. Активизировать у детей желание и интерес к созданию поделки с использованием ниток. Развивать мелкую моторику, усидчивость.		
	10.40-11.10 - Музыкальная деятельность			
	15.20 -15.50 Физическое развитие			

	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
	Занятия	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Ч Е Т В Е Р Г	9.00-9.30-Речевое развитие Тема: чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка» Цель: учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идеи, характера героев обеих сказок, выделять в тексте выразительные средства. (Бондаренко, 150) 9.40-10.10- Социально-коммуникативное развитие Тема: «Когда тебе грозит опасность?» Цель: расширить представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте; воспитывать у детей правила обращения с неизвестными людьми, с животными; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных. (Горбатенко, 162)	- прослушивание аудиозаписи: "Голоса птиц"; "Голоса животных"; - чтение: Н.Сладкова «Лесные сказки»; - составление моделей «Правила поведения с животными»; - создание макета «Животные жарких стран» из мелких игрушек; - беседа «Как вести себя с неизвестными животными», обыгрывание и обсуждение опасных ситуаций при встрече с неизвестными животными на улице; - игровое задание «Куда зайчик прискачет скорее» на выработку умения измерять линейкой, определять результаты измерений в сантиметрах. Гигиенические процедуры - ситуативный разговор «У кого такая одежда». Расширение знаний о внешнем виде животных, сравнение животных. Завтрак, обед, полдник, ужин - ситуативный разговор «Животный мир – помогает нам быть здоровыми». Прогулка (день и вечер) - наблюдения за осенними изменениями в природе (за насекомыми и птицами на участке, за деревьями и кустарниками на территории детского сада, за состоянием погоды); - наблюдение за собакой на прогулке (почему опасны контакты с бездомными животными); - подвижные игры: «Кузнечики», «Перелет птиц - индивидуальная работа по развитию физических качеств; - труд на участке (кормление птиц, сбор листьев и семян для засушивания, сбор веточек для конструирования); - самостоятельная деятельность по выбору детей; - сюжетно-ролевые игры «Экологи», «Поход». Вечер - пчела, змея, пиявка» - учить соблюдать правила безопасности; оказывать первую помощь; - свободная лепка по теме «Животный мир»; - конструирование из природного материала по замыслу детей; - рассматривание моделей: «Правила обращения с животными и насекомыми», «Правила поведения в лесу»; - театр - экспромт "В лесном царстве";	- разрезные картинки, «Домино - животные»; - картины из серии «Дикие животные»; - коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых; - иллюстрации с изображением животных; - материалы и оборудование для рисования палочкой на песке; - материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; - строительный материал; - лего – конструктор;	- посетить цирк; - посетить городской зоопарк, понаблюдать за животными, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия; - приготовить разнообразные блюда для детского питания с использованием меда, яиц, молока, сметаны, творога; - подготовить рассказ с ребенком о питомце; - привлечь к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.); посетить краеведческий музей.

	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
	Занятия	Образовательная деятельность в режимных моментах		
ПЯТНИЦА	9.00-9.30-Познавательное развитие (природный мир) Тема: «Сравнение диких и домашних животных» Цель: уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких. Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством, (Бондаренко, 363) +презентация Заповедники Челябинской области 9Модуль Южный Урал) 9.40-10.10-Художественно - эстетическое развитие (аппликация) Тема: « Животные жарких стран» Цель : Формировать умение передавать черты животного. Развивать воображение, творчество, мелкую моторику. 16.00 -16.30 Физическое развитие	Утро - составление описательного рассказа по схеме о животном; о своем питомце; - рассматривание иллюстраций с изображением блюд из яиц и творога; - д/ игры «Какой этап в развитии животного пропущен?», «Где чье жилище?», «Найди пары животных по виду»; - составление моделей «Правила поведения с животными»; - создание макета «Животные жарких стран» из мелких игрушек; - свободное рисование «Пушистые животные»; - задание «Рисуем лошадку» на закрепление знаний о геометрических фигурах (прямоугольников, треугольников); Гигиенические процедуры - ситуативный разговор «Как люди одеваются осенью». Закреплять знания детей о сезонных явлениях, уточнить от изменения каких особенностей сезона зависит комплект одежды. Завтрак, обед, полдник, ужин - ситуативный разговор «Животный мир – помогает нам быть здоровыми». Прогулка (день и вечер) - наблюдения за осенними изменениями в природе (за насекомыми и птицами на участке, за деревьями и кустарниками на территории детского сада, за состоянием погоды); - наблюдение за собакой на прогулке (почему опасны контакты с бездомными животными); - подвижные игры: «Охотник и звери», «Совушка»; - индивидуальная работа по развитию физических качеств; - труд на участке (кормление птиц, сбор листьев и семян для засушивания, сбор веточек для конструирования); - самостоятельная деятельность по выбору детей; - сюжетно-ролевые игры «Ветеринарная клиника Вечер - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы о животных; - создание альбома «Животные нашего края»; - создание фотоальбома о домашних питомцах; - изготовление дорожных знаков, предупреждающих о возможности появления диких животных на дороге; - рассматривание коллекции насекомых;	- альбомы или мультимедийные презентации по темам: «Животные и птицы Урала», «Животные Челябинского зоопарка», «Животные России, занесенные в Красную книгу»; - разрезные картинки, «Домино - животные»; - картины из серии «Дикие животные»; - иллюстрации с изображением животных; - атрибуты с изображением животных в уголках развлечения и спортивный уголок; - материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;	- рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных; - придумать загадки о животном, подобрать иллюстрации для группового альбома; - понаблюдать за птицами и животными на улице; - посетить городской зоопарк, понаблюдать за животными, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия; - приготовить разнообразные блюда для детского питания с использованием меда, яиц, молока, сметаны, творога;