

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 452 г. Челябинска»

ПРИНЯТО  
Советом МДОУ  
от «30» марта 2026 г.  
протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ ДС № 452  
О.Н. Кравченко  
« 30 » марта 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A80B4C0F8378261CB64D79E8338D7F  
Владелец: Кравченко Ольга Николаевна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 452 Г.  
ЧЕЛЯБИНСКА", Заведующий  
Действителен: с 08.09.2025 по 02.12.2028

## Отчет о результатах самообследования за 2025 год

### Введение

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

– систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

– максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...». Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию определяются в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 (приложения 1 и 5). Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самооценки деятельности ДОУ и публикуются на сайте ДОУ.

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей образовательным и предоставляемым и ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством образовательной программы ДОУ Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации образовательной программы ДОУ	% % %	98,3 98,5 98,6	Анкетирование родителей. Результаты на 01.01.2026 Анкетирование родителей. Результаты на 01.01.2026 Анкетирование родителей. Результаты на 01.01.2026
2	Разработанность образовательной программы ДОУ (ОП)	Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ Соответствие структуры и содержания каждого раздела ОП требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП в том числе в плане взаимодействия с социумом	% Соответствие/ несоответствие Наличие/отсутствие	0 соответствует наличие	Не оказываются Реализуется ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; АОП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО Планы по взаимодействию с социальными партнерами- МОУ СОШ № 25; ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»; МБЗ ДГКБ № 4
		Степень возможности предоставления информации о ОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	В свободном доступе для родителей воспитанников и всех заинтересованных лиц на сайте МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска» в разделе «Образование» представлена ОП ДО, АОП ДО, учебный план, календарный

					учебный график, расписание занятий, методические рекомендации и консультации. Информационные уголки расположены во всех группах. Имеется информация на общих стендах для родителей, брошюры, опубликованы материалы на сайте ДОУ.
3	Сформированность учебно-методического ОП комплекса ОП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела	1-2-3	3	Учебно- методический комплекс ОП ДО и АОП ДО сформирован, пополняется ежегодно по каждой возрастной группе
4	Разработанность части ОП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ОП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Часть ОП ДО и АОП ДО формируемая участниками образовательных отношений - приоритетное направление «Художественно-эстетическое развитие», модуль « Творческая мозаика». Разработана модель образовательного пространства с учетом данного направления. Также реализуется вариативная программа «Наш дом Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, - Челябинск: /.
5	Внедрение новых форм дошкольного образования	Организация групп кратковременного пребывания, групп с круглосуточным режимом работы, логопунка и др.	Наличие/отсутствие	Отсутствует	В ДОУ отсутствуют группы кратковременного пребывания и группы с круглосуточным режимом. В группах компенсирующей направленности  В МБДОУ функционирует ПШк, координирующий орган, обеспечивающий коррекционно-развивающую деятельность специалистов с детьми ОВЗ, в группах компенсирующей направленности

6	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	3	По штату и в наличии 1 инструктор по гигиеническому воспитанию. Имеется Договор с МБУЗ ДПКБ № 4, обеспечивающий медицинское сопровождение воспитанников.
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Ежегодно проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ специалистами МБУЗ ДПКБ № 4, анализируется состояние здоровья детей. ( в т.ч детей с ОВЗ). Проводится ежегодный медосмотр детей и мониторинг их состояния здоровья и развития
7	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100	Педагоги освоили инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы в ДОУ. Подтверждением являются удостоверения, сертификаты, свидетельства о повышении квалификации. Повышение квалификации 2025 году-3 педагога. За последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации

8	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Педагогами МБДОУ освоена электронная версия технологии (АИС «Мониторинг развития ребенка») проведения мониторинга оценки развития воспитанников, его динамики с выходом на индивидуальные маршруты по продвижению ребенка в развитии выявленных отклонений. Некоторые педагоги испытывают затруднения при планировании и образовательной работы с учетом психолого-педагогической оценки развития воспитанников. Во всех группах педагоги создают условия для поддержки индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности.
	Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3		Использование ИКОМ и системы индивидуальной работы с детьми по итогам мониторинга. Требуется решение вопроса организации качественного образовательного процесса с детьми-инвалидами (РАС). В 2025 году- 8 инвалидов в группе с нарушением интеллектуального развития. Проводится повышение профессионального уровня педагогов по взаимодействию с родителями (законными представителями) данной категории воспитанников.)
	Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3		В группах созданы условия для поддержки индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной



	<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)</p>	1-2-3	2	<p>В МБДОУ разработаны и успешно внедряются технологические карты построения и моделирования РППС с учетом единого педагогического события, реализуемой темы, алгоритма построения среды (символизация, вербализация, визуализация, материализация), кульминационного мероприятия по итогам реализации темы (проекта) и в соответствии с возрастными особенностями детей и с учетом приоритетного направления ДОУ.</p> <p>Требования ФГОС ДО по построению РППС выполнены не в полном объеме, в части трансформируемости, вариативности.</p> <p>Ведется дальнейшее построение РППС с учетом приоритетного направления.</p>
	<p>Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения</p>	1-2-3	3	<p>В каждой группе созданы условия в РППС для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых. Совместная деятельность с детьми организуется в разных формах - по подгруппам, индивидуально.</p> <p>Созданная в группах РППС по принципу лабиринтности и мобильности обеспечивает оптимальные условия для моделирования ситуаций общения и совместной деятельности детей и взрослых как во всей группе (круг общения), в малых группах (в уголках творчества, музыки, театра, сюжетно-ролевых игр, экспериментирования,</p>

							коррекционных уголках и т.д.). Для реализации двигательной активности созданы физкультурные уголки. В каждой группе есть место, в котором ребенок мог уединиться («уголки уединения»).
--	--	--	--	--	--	--	--

**Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количество оценочных показателей	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	В течение года планомерно решались задачи проектов, прописанных в Программе развития ДОУ. Разработана и утверждена новая Программа развития на 2024-2028. Составлен план реализации Программы на 2025-2027 учебный год.
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обособованных планов, их информационно-аналитическое обоснование Преосуществленность с Программой развития	1-2-3 1-2-3	3 3	Годовой план разработан на основе проблемного анализа за предыдущий учебный год и с учетом мероприятий в рамках проектов Программы Развития. В течение учебного года успешно реализовались проекты программы развития через задачи годового плана на 2024-2025-«Повышение профессиональной компетентности педагогов в направлении организации работы по ранней профориентации дошкольников» и «Совершенствование построения развивающей предметно-пространственной

				среды в соответствии с приоритетным направлением ДОУ». Планово-прогностическая работа корректируется и обновляется локальными актами учреждения в соответствии с поступающей нормативной и правовой документацией федерального, регионального, муниципального уровней.	
			1-2-3	3	Обеспечена своевременная корректировка планов в части проведения мероприятий, направленная на эффективность деятельности учреждения
			1-2-3	3	На сайте ДОУ регулярно (1 раз в году) выставляются результаты самоисследования по итогам работы за год. Все материалы сайта находятся в открытом режиме для всех желающих в соответствии с требованиями законодательства.
3	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Сформирован пакет документов регламентирующих и координирующих деятельность МБДОУ. Нормативно-правовые документы по организации деятельности МБДОУ выложены на сайте ДОУ.
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	2	Действующие коллегиальные органы управления - Совет ДОУ, Педагогический совет, Общее собрание работников ДОУ.
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	2	Сетевое взаимодействие с МАУ ДПО « Челябинский институт Просвещения», ФГБОУ ВО « Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	В ДОУ сложился благоприятный психологический микроклимат. Все этические нормы соблюдаются. Соблюдение этических норм в управленческой деятельности регулируется: Правилами

			<p>внутреннего трудового распорядка; кодексом этики и служебного поведения работников МБДОУ «Детский сад №452 г. Челябинска», Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 452 г. Челябинска», ведется книга обращений граждан. Обоснованных жалоб нет. 100% респондентов считают, что в управленческой деятельности соблюдаются этические нормы.</p> <p>Педагогический коллектив детского сада – это сплоченный коллектив. От 80 до 100% респондентов удовлетворены уровнем деловых отношений</p> <p>95% опрошенных респондентов сотрудников ДОУ считают психологический микроклимат благоприятным.</p> <p>Педагоги включаются в управление, в ДОУ имеется внутренний экспертный совет, педагогам делегируются вопросы тематического и оперативного контроля, участники временной творческой группы по подготовке педагогов к конкурсам разного уровня.</p> <p>Действенным органом коллегиального управления является Педагогический совет, который определяет перспективные направления функционирования и развития дошкольного учреждения.</p> <p>Отработана модель образовательной системы как самообслуживающей организации, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов через различные сообщества (как в ДОУ, так и на районном, городском уровне). Активность</p>
		1-2-3	3
Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)		1-2-3	3
Благоприятный психологический микроклимат		1-2-3	3
Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе		1-2-3	3
Функционирование педагогического совета ДОУ		1-2-3	3
Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов)		1-2-3	3
Творческая самореализация педагогов (выявление		1-2-3	

<p>основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологий образовательного процесса)</p>		<p>педагогов проявляется в освоении новых программ и технологий. Для выявления затруднений педагогов и профессионального развития педагогами разрабатываются персонализированные программы повышения квалификации, позволяющие активизировать творческую инициативу сотрудников, направить интеллектуальную и духовную энергию на эффективную реализацию миссии образовательного учреждения. Творческая самореализация педагогов обозначена и прослеживается в информационных картах педагогов, что позволяет увидеть проблемные зоны, спроектировать пути их решения, оказать своевременную и эффективную поддержку в выборе и реализации приоритетных направлений педагога, определить перспективы профессионального и творческого роста. Проводятся индивидуальные собеседования, анкетирование педагогов по выявлению затруднений. Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; работа по приоритетному направлению; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса), направлениям образовательной работы. Но только 75% педагогов активны в освоении и внедрении новых программ и технологий, 30% активные участники конкурсов разного уровня.</p>
---	--	--

					<p>Активные участники ГМО учителя-дефектологи и учитель-логопед. Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска», что отражается в публикациях педагогов. На 8 % увеличилось количество публикаций педагогов ДОУ.</p>
4	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	<p>Для реализации вариативной части ОП ДО и АОП ДО детей с ОВЗ в ДОУ реализуется «приоритетное направление» «Художественно-эстетическое развитие детей», модуль «Творческая мозаика».</p> <p>Внедряется региональная вариативная программа- «Наш дом – Южный Урал».</p> <p>Отмечается согласованность, преемственность, и последовательность в реализации программ, планов МБДОУ.</p> <p>Обеспеченность инновационного процесса еще не достигла оптимального уровня, особенно необходимо уделить внимание ИКТ, хотя материально-техническим условия в ДОУ созданы (8 ноутбуков для работы педагогам. мультимедийное оборудование в 10 группах). АРМ педагогов при использовании офисных программ Microsoft, Word, Excel, Publisher, Power Point позволяет оптимизировать образовательный процесс (использовать мультимедийные презентации, фоторепортажи, создать дидактические пособия и т.д.)</p>
		Согласование и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические информационно-методические условия)	1-2-3	3	

		Качество планирования в ДОУ инновационного процесса	1-2-3	3	<p>Реализуется модель инновационной деятельности ДОУ (имеется план инновационной деятельности до 2027 года). Но охват педагогов инновационной деятельностью недостаточный.</p>
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	<p>Обеспечение безопасных условий в ДОУ на оптимальном уровне. В ДОУ приняты следующие меры по обеспечению антитеррористической защищенности: присутствует ТСО, телефон с АОН, система контроля управлением доступа (установлены домофоны и двери с кодовыми замками), калитки с кодовыми замками, поставлен современный забор. Пожарная безопасность соответствует требованиям. Ведение журнала инструктажей по пожарной безопасности. Тренировочные эвакуации - 2 раза в год. Проведение инструктажей 2 раза в год. Проведена специальная оценка условий труда. Составлен План работ по охране труда. Ведется журнал инструктажей по охране труда.</p>
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3		
6	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	88,2	<p>В МБДОУ создана и функционирует административная группа по питанию с инструктором по гигиеническому воспитанию, координирующая деятельность учреждения по организации питания воспитанников. В ДОУ используется программное обеспечение по разработке меню на детей, технологическими картами, обеспечивающее деятельность походов и</p>

					эффективность организации питания в учреждении. Процент выполнения норматива несколько понизился на 0,3%. (в 2025 г. - 92,9%)
		Отсутствия жалоб и замечаний со стороны надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствия/наличие	отсутствие	Жалобы отсутствуют

### Объект самообследования **Качество подготовки воспитанников ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	87	Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников, в голосовании приняло участие 475 родителей..
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	74	Участие в муниципальных этапах конкурса «Рождественская открытка», конкурсе детского творчества «Рождественский подарок», Городском фестивале-конкурсе детского творчества для дошкольных образовательных учреждений "Кем быть?", «Хрустальная капель» В отборочном туре городского фестиваля-конкурса академического пения «Звонкие голоса» Городском конкурсе по безопасности

3	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	1 группа 34  2 группа- 56	Дорожного движения. Реализуется Целевая Программа по здоровьесбережению МБДОУ «ДС № 452 г. Челябинска» на 2022-2027 г.г. (здоровьесберегающие требования к инфраструктуре, к воздушно-тепловому режиму, к естественному и искусственному освещению, к размещению оборудования в помещениях, организация питания воспитанников и т.д., комплексное медикопсихолого-педагогическое сопровождение детей, в том числе с ОВЗ, организация двигательной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ.
4	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	87	Дети, посещающие группы общеразвивающей направленности - 87% Дети с ОВЗ - посещающие группы компенсирующей направленности – до 52%

**Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность расписания занятий	Соблюдение требований СанПиН при проведении занятий  Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей	Соответствие/несоответствие  Соответствие/несоответствие	Соответствие  Соответствие	В ДОУ разработано и утверждено расписание занятий в соответствии с СанПиН, возрастными особенностями детей. Расписание занятий для детей с ОВЗ соответствует требованиям.

2	Эффективность организации занятий	Обеспечение развивающего характера занятий	1-2-3	3	<p>В рабочих программах педагогов раскрыты идеи и концепции современных педагогических технологий, используемых ими в образовательном процессе с детьми. Организованные формы работы с детьми занимают более 50% от общего времени, выбор отдается групповым и подгрупповым формам работы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится до 33 % от времени пребывания ребенка в детском саду. Большинство педагогов ДОУ используют современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка. Но некоторые педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.</p>
	Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3		<p>Созданы условия для совместной и самостоятельной познавательной деятельности: мини-лаборатории для проведения экспериментальной деятельности, уголки познавательных игр, познавательной литературы. В каждом уголке имеются схемы, модели для организации самостоятельной деятельности.</p>
	Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3		<p>В образовательном процессе предусмотрена интеграция различных видов деятельности, в том числе в рамках реализации социально-игровых проектов. что способствует повышению качества образовательного</p>

	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО	1-2-3	2	<p>Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов и отвечает их возрастным и индивидуальным особенностям. Принципы построения РППС в основном выполнены. В каждой группе-соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям СанПиН. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО группе созданы различные зоны для организации различных видов детской деятельности с набором игрушек и материалов. В группах много крупного стационарного игрового оборудования (маркеров игрового пространства), модулей в соответствии с возрастом детей. Все материалы, игры доступны детям для использования в совместной и самостоятельной деятельности. Требуется обновление и пополнение следующего оборудования и материала: - детские тренажеры, спортивный инвентарь на прогулочные участки; - легких ширм</p>
5	Эффективность информатизации образовательного	Наличие / отсутствие	наличие	<p>Подключены, имеется интернет-фильматрация</p>

	процесса	Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие / отсутствие	наличие	имеется
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	По мере необходимости и при наличии финансовых средств проводится обновление оборудования

**Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Оснащенность и групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям образовательной программы	Соответствие е/ несоответствие	соответствует	В ДОУ, в основном, созданы необходимые материально-технические условия для реализации ФГОС ДО. Которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы, ОП ДО, АОП ДО детей с ЗПР и с нарушениями интеллектуального развития
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Используется в полном объеме.
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	3	Обеспечено в достаточном объеме.
		Соответствие оборудованию, мебели, средствам обучения требованиям СанПиН	Соответствие е/ несоответствие	3	Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям СанПиН
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие е/ несоответствие	3	Соответствует

		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие е/ несоответствие	соответствует	Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности. Но некоторое технологическое оборудование заменить на более современное и энергоэкономичное.
2	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	2	Состояние и содержание территории, здания и помещений, в основном, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. предписаний Роспотребнадзора нет. Обновлены малые формы на прогулочных участках . Оконтные блоки заменены во всех группах и помещениях.
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	2	Заклучены договора с обслуживающими организациями, что позволяет своевременно заменять оборудование
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	3	Обеспечения товарами и услугами сторонними организациями, необходимыми для деятельности ДОУ, происходит в полном объеме

Объект самообследования Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям Укомплектованность педагогическими кадрами Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	% Соответствие несоответств %	83 соответствует 100	Имеются вакансии обслуживающего персонала Соответствует Вакансий нет Заочная научно-практической конференция «Современные образовательные технологии» - 2 педагога, Интернет-конкурс «Обучение без границ» МОиН Челябинской области – 3 педагога
2	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень Реализация эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ Эффективность системы материального и морального стимулирования работников Персонализация повышения квалификации педагогов	% Наличие / отсутствие Наличие / отсутствие Наличие / отсутствие	2 наличие наличие наличие	Почетная грамота Минобрнауки РФ-2 чел Эффективные механизмы развития кадрового потенциала в ДОУ: 1.Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений. Мотивационная кадровая политика (материальные и моральные поощрения). .Политика продвижения педагогов Демократизация управления через делегирование полномочий .100% реализация плана повышения квалификации педагогов . 100% реализация плана повышения квалификации педагогов .

							Разработка и внедрение модели мотивации педагогов к профессиональной деятельности .Обеспечение психологического сопровождения
--	--	--	--	--	--	--	---

**Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-метод. пособиями	Соответствие комплексов ОП ДОУ учебно-методических комплексов ОП ДОУ Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	Учебно-методическое обеспечение соответствует ОП ДОУ Учебный процесс обеспечен программой и учебно-методической литературой на 100% Имеются электронные формы пособий и методик
2	Эффективность работы по созданию авторского учебно-методического ОП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие / отсутствие	наличие	Авторские материалы по образовательной работе с детьми, размещены на сайте ДОУ
3	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	1-2-3 Наличие / отсутствие	2 наличие	Авторские материалы педагогов ДОУ в недостаточном количестве. На сайте ДОУ имеются электронные версии методических разработок Литература для библиотеки соответствует ФГОС ДО и ОП ДО Имеются картотеки по всем образовательным областям. Имеются порталы информационных образовательных ресурсов

	справочной и художественной литературы				информационных образовательных ресурсов
4	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ДОУ	1-2-3 1-2-3	3 3	Подобран видеоматериал и АИС Информационные запросы участников образовательного процесса удовлетворен

**Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования Эффективность нормативно - правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	Наличие / отсутствие	наличие	Администрация; педагоги МБДОУ, временные группы; родители (законные представители) воспитанников Пакет нормативно – правовых документов, приказ о процедуре самообследования, положение, план действий по подготовке и проведению процедуры ВСОК ДО со сроками.
2	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ Наличие методик оценки качества образования в ДОУ Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие / отсутствие	наличие	АИС «Мониторинг развития ребенка»; АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога»; АС «Сетевой город. Образование». Е-услуги. Используются материалы, разработанные МБУ ДПО УМЦ по ВСОКО ДО для проведения общественно- профессиональной оценке качества дошкольного образования: анкеты, тесты, опросники, карты наблюдений.

**Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Комментарии, подтверждающие материалы
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	319	Ф.- 85К
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	319	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	81 / 25,4%	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	238 / 74,6%	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	319 / 100%	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	319	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	22 / 6,9%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	22 / 6,9%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	297 / 93,1%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	17 дней	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	13 / 52%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/%	12 / 48%	

	образование педагогической направленности (профиля)			
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2 / 9,5%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8 / 38,1%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	25 / 100%	
1.8.1	Высшая	человек/%	11 / 44%	
1.8.2	Первая	человек/%	14 / 56%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	25 / 100%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3 / 12%	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/48 %	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 / 4%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 35 лет	человек/%	4 / 16%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26 / 100%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26 / 100%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	25/319	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	

1.15.4	Учителя-дефектолога		да/нет	да
1.15.5	Педагога-психолога			нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м		601
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м		63
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет		да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет		да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет		да

Дополнительные образовательные услуги не реализуются.